



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук



«23» декабря 2021 г.

СБОРНИК РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа бакалавриата

Профиль Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы: 4 года

Год начала подготовки: 2022 год

Владивосток
2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Сборника рабочих программ практик

по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
(уровень бакалавриата)

Профиль «Логопедия»

Сборник рабочих программ практик по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22 февраля 2018 года № 123.

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук «23» декабря 2021 г. (протокол № 4).

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого Совета ДВФУ «27» января 2022 г. (протокол № 01-22).

Руководитель образовательной
программы



подпись

к.пед.н., доцент О.А.Македонская
должность, ФИО

Заместитель директора Школы искусств
и гуманитарных наук
по учебной и воспитательной работе



подпись

М.А. Волошина
И.О. Фамилия

Директор Департамента



подпись

И. С. Калниболанчук
И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| 1. Учебная практика. Ознакомительная практика | 3 |
| 2. Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 32 |
| 3. Производственная практика. Педагогическая практика | 47 |
| 4. Производственная практика. Научно-исследовательская работа | 97 |
| 5. Производственная практика. Преддипломная практика | 113 |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук



«23» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(Ознакомительная практика)

для направления подготовки

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Программа бакалавриата

Профиль «Логопедия»

Владивосток
2022

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)

Практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика в структуре подготовки специалиста занимает особое место. В современных условиях от выпускника вуза требуются не только глубокие теоретические знания, но и уверенное владение приемами решения практических задач. Достижение этой цели определяет необходимость придать практике комплексный характер. Ее содержание отражает ход учебного процесса в целом, позволяет закрепить уже освоенный материал и служит предметом для дальнейшего осмысления.

Цель подготовки любого специалиста – освоение им профессиональной деятельности в избранной сфере. Для студента, обучающегося по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль Логопедия - это организация и содержание коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной деятельности, а также деятельности сопровождения.

Практика студентов высшего учебного заведения является важнейшей составной частью их профессиональной подготовки. Ее задачи, содержание, организационные формы, методическое оснащение должны способствовать овладению студентом основами профессиональных умений, навыков в единстве с глубоким сознанием роли и места теории в практической деятельности специалиста, а также помочь ему в формировании профессионально значимых качеств личности.

Цель учебной практики: ознакомление с профессиональной деятельностью логопеда-дефектолога и получение первичных профессиональных умений и навыков.

1. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)

Задачи учебной практики:

1. Формирование готовности решать профессиональные задачи в области диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности.
2. Содействие становлению компетентности бакалавра в области планирования и реализации профессиональной педагогической деятельности.
3. Изучение организационной структуры предприятия и действующей в нем системы управления.
4. Изучение, образование, развитие, сопровождение, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи и коммуникации, в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
5. Развитие способности к самообразованию.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА) В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика (ознакомительная практика) относится к Блоку 2 «Практика», Обязательная часть Б2.О.01(У) «Учебная практика. Ознакомительная практика» ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и составляет 108 часов (3 з. е.), реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Ознакомительная практика базируется на следующих учебных курсах: «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Теория и практика обучения и воспитания», «Организация специального и инклюзивного образования», «Логопедия».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующих видов практики: учебная практика «Научно-исследовательская работа» (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), производственной практики (педагогическая практика, НИР, преддипломная практика). А также для изучения следующих теоретических и практических дисциплин: «Специальная педагогика и специальная психология», «Проектирование образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Клиника интеллектуальных нарушений с

основами олигофренопедагогики», «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями», «Методика преподавания математики школьникам с речевыми нарушениями»

3. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)

Тип учебной практики: ознакомительная практика.

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения: дискретная.

Время проведения учебной практики: на 1 курсе в 1 семестре.

Место проведения учебной практики:

– Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 29 г. Владивостока»;

– Краевое государственное казенное специальное(коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-сад II вида»;

– Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 145 г. Владивостока»;

– МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида г. Владивостока»;

– Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида» г. Владивосток и др.

– ФГАОУ «Дальневосточный федеральный университет»:

• корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514 ;

• корпус 26F, ауд. F508б компьютерный класс на 22 человека;

• корпус А уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки;

• корпус А уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)

В процессе учебной практики студентами должны быть освоены следующие общепрофессиональные компетенции.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|--|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК -8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| ОПК -8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Знает основные методы и приемы анализа педагогической ситуации, знаком с профессиональной рефлексией |
| | Умеет анализировать педагогическую ситуацию, осуществлять профессиональную рефлексия на основе научных знаний |
| | Владеет способностью применять методы и приемы анализа педагогической ситуации, на основе профессиональной рефлексии выстраивать образовательный процесс |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)

Учебная практика (Ознакомительная практика), как раздел учебной практики, проводится для студентов, обучающихся на 1 курсе в 1 семестре (2 недели) в соответствии с графиком учебного процесса. Трудоемкость практики составляет 108 час. (3 з.е.).

Таблица 2

Этапы и содержание учебной практики

| № п/п | Разделы практики (этапы) | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в час.) | | | | Формы текущего контроля |
|-------|------------------------------------|---|---|---|--|---|
| | | Ознакомительная лекция | Экскурсия в образовательные учреждения, реализующих специальное и инклюзивное образование | Наблюдение за профессиональной деятельностью дефектологов и логопедов | Включение практикантов в профессиональную деятельность | |
| 1. | Подготовительный этап | | | | | УО-1 (устный опрос) ПР-2 (конспект, речевая карта, ведение дневника) ПО - (письменная контрольная работа, презентация) ПР -6 (отчет, эссе) |
| | Установочная конференция | 2 | | | | Устный опрос (УО-1) |
| | Инструктаж по технике безопасности | 2 | | | | Лист инструктажа |
| 2. | Основной этап | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|----|----|----|--|
| | <p>Знакомство со спецификой содержания и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.</p> | 4 | 10 | 4 | | <p>ПР-6 (эссе), ПР-2 (дневник практики) Анализ посещения организаций здравоохранения, образования и социальной защиты в рамках образовательных экскурсий (по предложенным вопросам) в виде эссе, а также подробный анализ в дневнике практики. Консультация руководителя практики.</p> |
| | <p>Взаимодействие с администрацией, педагогами, логопедами, дефектологами образовательного учреждения. Знакомство с документацией и основными нормативными документами, регулирующими деятельность специалистов в образовательном учреждении.</p> | | | 8 | 12 | <p>ПР-2 (дневник практики) ПО-(презентация) УО-(устный опрос)</p> |
| | <p>Знакомство и анализ методического и технического обеспечения, наблюдение и анализ процесса осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> | | | 8 | | <p>ПР-2 (ведение дневника), ПР- 6 (Эссе) Участие в обсуждении (УО-1)</p> |
| | <p>Наблюдение за проведением обследования лиц с ОВЗ; Совместный со специалистами анализ результатов обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи. Проведение одного из этапов логопедического обследования лиц с нарушениями речи. Оформление уголка (стенда) для родителей, семей лиц с нарушениями речи первичного и</p> | | | 10 | 30 | <p>УО- Обсуждение в группах ПР-6 Эссе по результатам наблюдения ПР-2 Анализ проведенного обследования (цель, задачи, методы, этапы, содержание), речевая карта на лицо с нарушениями речи. ПР-2 Составление календарного и перспективного плана индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения,</p> |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|--|--|--|--|---|
| | вторичного характера. | | | | | актуального состояния и потенциальных возможностей лица с нарушением речи, с которым было осуществлено обследование. Составление памятки, информационного плаката, участие в родительском собрании или другом мероприятии в организации практики (ПР-2, УО-2) |
| 3. | Заключительный этап | | | | | |
| | Составление отчетов по практике | 8 | | | | Отчет и дневник практики (ПЮ, УО, ПР-6) |
| | Итоговая конференция | 2 | | | | Учебный отчет по практике Групповая защита |
| | ИТОГО – 108 часов (3 з. е.) | 1 семестр (18час контакт + 18 час. КСР + 90 час. СР) | | | | 108 час. |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из форм проведения практики и организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей студентов;
- формирования таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на учебной практике являются:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия (организации), на котором проходит учебную практику студент;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание учебной практики;
- формы внутренней отчетности, разрабатываемые в организации и инструкции по их заполнению.

В ходе самостоятельной работы происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени. СРС можно определить, как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом и корректируемую им по процессу и результату самостоятельную деятельность. Выделяют пять уровней самостоятельной работы: 1. Первый уровень – это дословное и преобразующее воспроизведение информации. 2. Второй уровень – это самостоятельные работы по образцу. 3. Третий – реконструктивно-самостоятельные работы. 4. Четвертый –

эвристические самостоятельные работы. 5. Пятый – творческие (исследовательские) самостоятельные работы.

Самостоятельная работа бакалавра на учебной практике включает задания для выполнения студентами различных видов самостоятельных работ.

Задание 1

Оформить дневник, учитывая пункты задания – плана на каждый выход.

1 страница – титульный лист

2 страница и далее заполняются на каждый вид практики отдельно

- Студент ФИО;
- Курс, группа;
- Наименование практики;
- Сроки прохождения практики;
- Наименование учреждения, в котором проходит практику;
- Адрес, телефон;
- ФИО руководителя учреждения;
- ФИО педагога под руководством, которого проходит практику;

3 страница и далее

Дата выхода

Содержание работы студента практиканта

Анализ работы

Общие выводы и оценка за день

3 страница и далее

| <i>Дата выхода</i> | <i>Содержание работы студента практиканта</i> | <i>Анализ работы</i> | <i>Общие выводы и оценка за день</i> |
|--------------------|---|----------------------|--------------------------------------|
| | | | |

Каждый день выхода на практику в дневнике заполняется с новой страницы.

Задание 2

Программа знакомства с образовательным учреждением.

- тип учреждения, количество групп, структура учреждения;
- материально-техническая база;
- контингент детей (их возраст, специальные показатели развития);
- штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов);
- программы, выбранные учреждением;
- современные технологии, используемые педагогами в практике работы;
- знакомство с особенностями работы учителя-логопеда, основной документацией.

Задание 3

Вопросы для составления отчета о прохождении практики (титульный лист приложение 2)

1. В чем особенности развития и функционирования современных образовательных учреждений для детей и подростков.

2. Существуют ли в этих учреждениях реальные условия для решения проблем ребенка и его развития?

3. Какие актуальные проблемы стоят сегодня перед коррекционными учреждениями? Каков механизм их решения в современных условиях?

4. В чем Вы видите отличие государственных, общественных и частных коррекционных учреждений, занимающихся детскими проблемами?

5. Охарактеризуйте потребность в профессии дефектолога, ее место и значение для современного российского общества.

6. Обоснуйте роль знаний и нравственно-гуманистической подготовки дефектолога для эффективной профессиональной деятельности?

7. Обоснуйте нормы делового этикета .

8. Охарактеризуйте особенности состояния здоровья, психологические и нравственные качества и способности человека, необходимые для данной профессии.
9. Оправдались ли ожидания, которые Вы связывали с практикой?
10. Какое задание было для Вас самым трудным (легким), интересным (неинтересным)?
11. Чего Вы ожидаете от следующей практики? Какие пожелания можете высказать по поводу теоретической подготовки к практике, ее организации?

Задание 4

Подготовка выступления на итоговую конференцию по результатам проведенной педагогической работы с использованием электронной презентации.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Форма отчетности по результатам прохождения практики – зачет с оценкой.

Итоговая оценка выставляется руководителем учебной практики, ответственным за прохождение практики данным студентом с учетом мнения руководителя практики от учреждения.

Руководитель учебной практики при выставлении оценки опирается на следующие критерии:

1. Качество выполнения отдельных видов деятельности.
2. Отношение к педагогической работе.
3. Качество отчетной документации.

Для оценки результатов работы студентов используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в период прохождения практики и анализ ее качества;
- беседы с руководителем практики от образовательного учреждения, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанных руководителями образовательного учреждения и заверенных администрацией;
- анализ результатов творческой работы студентов, самооценки студентами степени своей подготовленности к деятельности в качестве учителя-логопеда в период практики;
- анализ документации студентов (отчетов).

Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета.

Таким образом, оценка дается на основе:

- систематического анализа работы студента в процессе практики;
- отзывов учителей-логопедов о работе студента;
- самооценки студентом своей работы.

Шкала оценивания и критерии оценки результатов защиты отчета по практике

При выставлении отметки «отлично» при защите отчета по практике студент должен демонстрировать высокий уровень, оценки «хорошо» - продвинутый уровень, а оценки «удовлетворительно» - пороговый.

Основные объекты оценивания результатов прохождения практики:

- деловая активность студента в процессе практики;
- производственная дисциплина студента;
- качество выполнения индивидуального задания;
- оформление дневника практики;
- качество выполнения и оформления отчета по практике;
- уровень ответов при сдаче зачета (защите отчета);
- характеристика и оценка работы студента руководителем практики с места прохождения практики.

При выставлении дифференцированной оценки принимаются во внимание следующие показатели:

- самостоятельность студента при выполнении заданий по практике;
- соответствие уровня подготовленных студентом учебно-методических материалов по теме занятия предъявляемым требованиям;
- оценка методического уровня подготовки, организации и проведения диагностики и коррекционных мероприятий (индивидуального задания на практику);
- соответствие отчетных документов требованиям.
- характеристика с места прохождения практики;
- участие в итоговой конференции;
- мнение руководителя.

Оценивание результатов практики

Отчёт проверяет руководитель практики и выставляет зачет с оценкой. Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

«Отлично» ставится бакалавру, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения запланированных на практику мероприятий, умение работать с формами отчетности организации и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы по практике, но сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу его профессиональных интересов в соответствии с профилем программы.

«Удовлетворительно» ставится студенту при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчёты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере проанализировать выполненный объем заданий на практику и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от аудиторных занятий время. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

Типовые задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

За время практики студенту необходимо выполнить индивидуальное задание по более углубленному изучению отдельных направлений работы или видов деятельности организации, решению конкретных задач в интересах базы практики и ДВФУ.

Примеры индивидуальных заданий для студентов

Индивидуальное задание №1.

Проанализируйте структуру (этапы и направления обследования) и содержание (методики обследования) логопедического обследования, проведенного учителем-логопедом в образовательной организации.

Индивидуальное задание №2.

Подготовьте и проведите обследование лексической стороны речи дошкольника 3-4 лет с общим недоразвитием речи.

Индивидуальное задание №3.

Подготовьте и оформите памятку для родителей «Гимнастика для глаз» с целью профилактики нарушений зрения.

Индивидуальное задание № 4.

Подготовьте и проведите обследование грамматической стороны речи дошкольника 3-4 лет с общим недоразвитием речи I уровня.

Индивидуальное задание № 5.

Подготовьте и проведите обследование произносительной стороны речи дошкольника 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Индивидуальное задание № 6.

Составьте и проведите обследование произносительной стороны речи дошкольника 6 лет с общим недоразвитием речи.

Индивидуальное задание № 7.

Составьте и проведите обследование речи дошкольника 5 лет с общим недоразвитием речи.

Индивидуальное задание № 8.

Подготовьте консультацию для родителей на тему «Предупреждение нарушений звукопроизношения у дошкольников».

Индивидуальное задание № 9.

Подготовьте консультацию для родителей «Причины речевых нарушений»

Индивидуальное задание №10.

Составьте и оформите комплекс пальчиковых игр для дошкольников (ст. гр.)

Индивидуальное задание №11

Составьте и оформите комплекс игр с речевым сопровождением (12 шт) по развитию мелкой моторики для детей с нарушениями речи

Индивидуальное задание №12

Составьте и оформите комплекс артикуляционных упражнений для коррекции свистящих звуков.

Индивидуальное задание №13

Составьте и оформите комплекс артикуляционных упражнений для коррекции шипящих звуков.

Индивидуальное задание №14

Составьте и оформите комплекс артикуляционных упражнений для коррекции звуков Р, РЬ.

Индивидуальное задание №15

Оформите уголок для родителей в логопедической группе ДОУ

Типовые контрольные вопросы для подготовки к защите отчета по практике

1. Опишите основные нормативные документы, регламентирующие деятельность специалиста (логопеда, дефектолога).
2. Раскройте основные направления деятельности специалистов в образовательной организации.
3. Опишите права и обязанности специалиста (логопеда, дефектолога) в данной организации.
4. Опишите требования к рабочему месту специалиста логопеда, дефектолога.
5. Опишите критерии оценки деятельности специалиста (логопеда, дефектолога) в данной организации.
6. Опишите методы и приемы коррекции речи, используемые специалистом в данной организации.
7. Опишите показатели оценки результатов обследования речи.
8. Опишите перечень выполненной работы, осуществленной в процессе практики.
9. Проанализируйте результаты работы, выполненной в соответствии с программой практики.
10. Обобщите результаты учебной практики, а также выскажите предложения по ее совершенствованию.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Для получения положительной оценки по результатам практики студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить и представить в департамент все необходимые отчетные документы.

Результаты проделанной работы должны получить отражение в отчёте о практике. Отчет проверяется и подписывается руководителем практики от предприятия, затем представляется руководителю практики от вуза на последней неделе практики в установленный срок. В случае, если местом прохождения практики является департамент ДВФУ, отчет оформляется студентом и сдается руководителю практики от вуза.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) за практику выставляется на основании всех представленных документов, посредством которых выявляется регулярность посещения места практики, тщательность составления отчета, инициативность студента, проявленная в процессе практики и способность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики оцениваются по следующим критериям:

- уровню освоения компетенций;
- отзыву руководителя практики от организации;
- практическим результатам проведенных работ и их значимости;
- качеству ответов студента на вопросы по существу отчета.

По результатам проведения практики и защиты отчетов студентов, преподавателем-руководителем практики составляется сводный отчет.

Зачет (с оценкой) по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка, полученная студентами на зачете, учитывается при назначении стипендии.

Студенту, не выполнившему программу практики по уважительной причине, продлевается срок ее прохождения без отрыва от учёбы. В случае невыполнения программы практики, непредставления отчёта о практике, либо получения отрицательного отзыва руководителя практики от предприятия, где практиковался студент, и неудовлетворительной оценки при защите отчёта студент может быть отчислен из университета.

Оформление отчёта по практике

По результатам практики составляется письменный отчет о результатах ее прохождения, который имеет следующую структуру:

- титульный лист (по образцу, в приложении);
- оглавление/план отчёта;
- индивидуальное задание студента (название, цель, описание);
- описание базы прохождения практики и содержания работы студента
- заключение

Требования к оформлению отчётных материалов

Отчет по учебной практике составляется в соответствии с основным этапом программы практики и отражает выполнение индивидуального задания. Объем отчета должен составлять 15-25 страниц машинописного текста (без учета приложений). Отчет оформляется на бумаге формата А4 (210x297 мм) и брошюруется в единый блок. Отчёт должен быть представлен в печатном виде (шрифт «Times New Roman» № 14, через 1,5 интервала; поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм). Все листы отчёта должны быть пронумерованы, начиная со второго листа (на титуле номер не ставится). Материалы группируются в строгом соответствии с планом практики. В Приложение помещаются сопроводительные материалы. Отчёт переплетается и сдается на кафедру не позднее 10 дней после её завершения.

В течение всех этапов практики бакалавры следуют индивидуальному плану (составленному с руководителем). Кроме того, при возникновении сложностей консультируются у руководителя и ответственных за практику (см. приказ по практике).

Рекомендации по содержанию отчета.

Во введении необходимо описать цели и задачи практики, дать краткую характеристику места практики (организации), сформулировать миссию предприятия. Основная часть должна содержать описание истории создания места практики,

организационной структуры предприятия, конкурентной среды предприятия, сферы деятельности объекта практики.

Далее описываются этапы выполнения работ в соответствии с индивидуальным заданием, приводятся предложения по совершенствованию и организации работы предприятия. Заключение отражает достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики. Отчет должен отражать мнение студента к изученным в ходе теоретической подготовки вопросам, их соответствия реальной деятельности, а также какие специальные навыки и знания студент приобрел в ходе практики.

К отчету о прохождении практики прилагаются:

- отзыв руководителя практики от принимающей стороны: характеристика отношения практиканта к работе, дисциплинированность, наличие необходимых навыков работы, проявленных деловых и моральных качеств, общая оценка всей работы практиканта за период практики, в произвольной форме (в случае если местом прохождения практики является ДВФУ, отзыв руководителя практики не оформляется);

- дневник практики, заверенный руководителем практики от принимающей стороны, включающий перечень и краткое описание ежедневных видов работ, выполненных студентом во время практики в соответствии с календарным планом прохождения практики.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(включая основную и дополнительную литературу)

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года/ Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 195 с. <http://www.iprbookshop.ru/72481.html>
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Бабкина. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 143 с. <https://e.lanbook.com/book/96308>
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. <https://www.biblio-online.ru/book/voprosy-detskoy-psihologii-420657>
4. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
5. Карелина, И.Б. Комплексная реабилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития / И. Б. Карелина // Логопедия : научно-методический журнал . -2015. - № 3 (9) - С. 19-34. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793502&theme=FEFU>
6. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
7. Глухов В.П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 136 с. <http://www.iprbookshop.ru/75812.html>
8. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО)

[Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>
2. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 209 с. <http://e.lanbook.com/book/69908>
3. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
4. Хаирова, Н. Р. Опыт психологического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями / Н. Р. Хаирова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы . -2013. - № 2. – с.71-77. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:690231&theme=FEFU>
5. Психология развития : учебник для вузов / [Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской, - Москва : Академия , 2014. - 528 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794505&theme=FEFU>
6. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
7. Юханссон, И. Особое детство [Электронный ресурс] / И. Юханссон ; пер. со швед. О.Б. Рожанской. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 158 с. <https://e.lanbook.com/book/69914>
8. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. <https://e.lanbook.com/book/96318>
9. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. <https://e.lanbook.com/book/70449>

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

1. <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 - научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»
6. www.iovrao.ru/?c=61 - научно-педагогический журнал «Человек и образование»
7. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
8. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
9. www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/rasspenc/.- Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
10. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&.. - сайт «Образование: исследовано в мире»

11. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
 12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
 13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
 16. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Для организации полноценной учебной практики студентов необходимо оборудование.

Для проведения конференций и групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Для оформления результатов диагностики и отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.

Проведение диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической требует наличия программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и обработку диагностических данных, создавать базы данных, презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Для выполнения заданий по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступны специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Материально-техническое обеспечение учебной практики

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|--|
| 690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514 | Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 28) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avergence 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе речевого приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; | |

| | | |
|---|---|--|
| | Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт Доска аудиторная. | |
| 690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Компьютерный класс на 22 человека, ауд. F508б. | Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференц связь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXR 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK – (22 шт.) | Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 Blackboard Сублицензионное соглашение № 2906/1 от 29.06.2012 |
| 690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки | Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C | ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft |
| 690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки | Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. | ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft |

| | | |
|--|---|--|
| | Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Memo цифровой | |
|--|---|--|

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Департамент психологии и образования

ОТЧЁТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
Ознакомительная практика

в период с _____ по _____
в _____
(наименование базы практики)

Направление подготовки –43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Логопедия»
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Отчет защищен:
с оценкой _____
_____/ **В. В. Васильева**/
(подпись)
« ____ » _____ 20 г.

Регистрационный № _____
« ____ » _____ 20 г.

_____ **ФИО**
подпись

Выполнил студент гр. Б4122-44.03.03-лог
_____ **И.И Иванов**
(подпись)
Руководитель практики
канд. пед. наук, доцент

(учёная степень, должность)
В. В. Васильева

Практика пройдена в срок
с « ____ » _____ 20 г.
по « ____ » _____ 20 г.
на предприятии _____

Оглавление

| | |
|--|---|
| Введение..... | 3 |
| 1. Описание базы практики | |
| 2. Индивидуальное задание по учебной практике | |
| 3. Описание этапов прохождения учебной практики..... | |
| 4. Дневник практики..... | |
| 5. Заключение по результатам учебной практики..... | |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики | |
| 7. Материально-техническое обеспечение учебной практики..... | |
| 8. Итоги учебной практики..... | |
| 9. Приложение..... | |

ВВЕДЕНИЕ

Учебная практика (ознакомительная практика) рассчитана на один семестр (2 недели). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Целью учебной практики являются ознакомление с профессиональной деятельностью логопеда-дефектолога и получение первичных профессиональных умений и навыков.

Задачи учебной практики (ознакомительная практика):

1. Формирование готовности решать профессиональные задачи в области диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности.
2. Содействие становлению компетентности бакалавра в области планирования и реализации профессиональной педагогической деятельности.
3. Изучение организационной структуры предприятия и действующей в нем системы управления.
4. Изучение, образование, развитие, сопровождение, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи и коммуникации, в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
5. Развитие способности к самообразованию.

I. ОПИСАНИЕ БАЗЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Полное название организации, адрес, телефоны; ведомственная принадлежность; вышестоящая организация (если есть); источники финансирования; цель деятельности; сфера деятельности.

Описание основных нормативных документов

Описание основных направлений работы

Описание прав и обязанностей специалиста в данной организации:

Описание требований к рабочему месту

Описание критериев оценки деятельности специалиста в данной организации:

Описание методов, используемых специалистом в данной организации.

II. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

III. ОПИСАНИЕ ЭТАПОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

IV. ДНЕВНИК СТУДЕНТА

Календарный план работы

| Дата | Содержание работы | Место выполнения работы | Руководители практики | | Отметка о выполнении |
|------|-------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------|----------------------|
| | | | От организации | От университета | |

Руководитель практики от предприятия (при наличии) _____

ФИО, должность, подпись

Руководитель практики от университета _____

ФИО, должность, подпись

Рекомендации по ведению дневника практики

Студент проходит практику в соответствии с утвержденным календарным графиком учебного процесса.

Каждый студент в период практики обязан вести дневник о прохождении практики. Заполнение дневника производится регулярно и аккуратно. В дневнике отражается фактическая работа студента и мероприятия, в которых он принимает участие. Дневник периодически просматривается руководителем практики. Подробное описание всех выполненных работ приводится в отчете по практике.

По окончании практики дневник заверяется руководителем практики.

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В Заключении студент делится личными впечатлениями о прохождении практики и полученных результатах, которые могут включать: описание «климата» в данной организации (или отделе); описание рабочего места логопеда/дефектолога; оценка своих способностей по оказанию помощи лицам с нарушениями речи; описание видов работы, которые удавалось выполнить самостоятельно; собственная оценка прохождения и результатов практики.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года/ Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 195 с. <http://www.iprbookshop.ru/72481.html>
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Бабкина. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 143 с. <https://e.lanbook.com/book/96308>
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. <https://www.biblio-online.ru/book/voprosy-detskoy-psihologii-420657>
4. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
5. Карелина, И.Б. Комплексная реабилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития / И. Б. Карелина // Логопедия : научно-методический журнал . -2015. - № 3 (9) - С. 19-34. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793502&theme=FEFU>
6. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
7. Глухов В.П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 136 с. <http://www.iprbookshop.ru/75812.html>
8. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный

- ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>
2. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 209 с. <http://e.lanbook.com/book/69908>
 3. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
 4. Хаирова, Н. Р. Опыт психологического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями / Н. Р. Хаирова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы . -2013. - № 2. - с.71-77. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:690231&theme=FEFU>
 5. Психология развития : учебник для вузов / [Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской, - Москва : Академия , 2014. -528 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794505&theme=FEFU>
 6. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
 7. Юханссон, И. Особое детство [Электронный ресурс] / И. Юханссон ; пер. со швед. О.Б. Рожанской. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 158 с. <https://e.lanbook.com/book/69914>
 8. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. <https://e.lanbook.com/book/96318>
 9. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. <https://e.lanbook.com/book/70449>

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 - научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»
6. www.iovrso.ru/?c=61 - научно-педагогический журнал «Человек и образование»
7. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
8. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
9. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/rasspenc/ - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
10. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&.. - сайт «Образование: исследовано в мире»
11. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
16. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Для организации полноценной учебной практики студентов необходимо оборудование.

Для проведения конференций и групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Для оформления результатов диагностики и отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.

Проведение диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической требует наличия программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и обработку диагностических данных, создавать базы данных, презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Для выполнения заданий по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступны специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Материально-техническое обеспечение учебной практики

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|--|
| <p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514</p> | <p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 28) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель AVervision 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47”, Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе речевого приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт Доска аудиторная. | |
| 690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Компьютерный класс на 22 человека, ауд. F508б. | Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференц связь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK – (22 шт.) | Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 Blackboard Сублицензионное соглашение № 2906/1 от 29.06.2012 |
| 690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки | Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C | ЭУ0198072 ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технологии_ПО ADOBE, ЭУ0201024 ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486 ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft |
| 690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки | Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition | ЭУ0198072 ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технологии_ПО ADOBE, ЭУ0201024 ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486 ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft |

| | | |
|--|--|--|
| | Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Toraz 24" XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно- речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой | |
|--|--|--|

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ИТОГИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

Заключение студента по итогам учебной практики и пожелания

Заключение руководителя учебной практики (ознакомительная)

Дата _____ Подпись _____ / _____ /

Заключение по учебной практике студента

Результаты учебной практики (ознакомительная) полностью соответствуют требованиям.

Оценка в баллах _____

Подпись директора департамента _____ / _____ /

Образец оформления титульного листа « Дневник по практике»

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ДЕПАРТАМЕНТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ДНЕВНИК

Учебной практики

(ознакомительная практика)

студента 1 курса

направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(фамилия, имя, отчество студента)

База практики: _____

Курсовой руководитель практики: _____

Руководитель практикой в базовом учреждении: _____

Руководитель образовательной организации: _____

г. Владивосток,

20 _г

Индивидуальное задание по практике

Ознакомительная практика

Студенту группы _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ года

Виды работ и требования по их выполнению _____

Руководитель практики от ДВФУ

должность подпись ФИО

«__» _____ 20__ г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук



«23» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
для направления подготовки
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Программа бакалавриата
Профиль «Логопедия»**

Владивосток
2022

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика в структуре подготовки специалиста занимает особое место. В современных условиях от выпускника вуза требуются не только глубокие теоретические знания, но и уверенное владение приемами решения практических задач. Достижение этой цели определяет необходимость придать практике комплексный характер. Ее содержание отражает ход учебного процесса в целом, позволяет закрепить уже освоенный материал и служит предметом для дальнейшего осмысления.

Цель подготовки любого специалиста – освоение им профессиональной деятельности в избранной сфере.

Практика студентов высшего учебного заведения является важнейшей составной частью их профессиональной подготовки. Ее задачи, содержание, организационные формы, методическое оснащение должны способствовать овладению студентом основами профессиональных умений, навыков в единстве с глубоким сознанием роли и места теории в практической деятельности специалиста, а также помочь ему в формировании профессионально значимых качеств личности.

Цели учебной практики:

1. Закрепление, расширение и углубление полученных студентами в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний при изучении профессиональных дисциплин.

2. Содействие становлению компетентности бакалавра в области исследования актуальных проблем специального (дефектологического) образования как основы проектирования и реализации профессиональной педагогической деятельности.

1. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Задачи учебной практики:

- Формирование первичных умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской деятельности.

- Развитие способности к самообразованию.

- Подготовка к участию в конференциях, научно-практических семинарах, круглых столах с материалами по теме проведенного исследования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2 Обязательная часть Б2.0.02(У) «Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательских работ)» ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и составляет 396 часов (11 з. е.), реализуется на 2 курсе в 3, 4 семестре.

В ходе учебной практики студентам предоставляется возможность сбора экспериментальных данных по заранее разработанной программе исследования, связанной с определенным аспектом изучения таких дисциплин, как «Теория и практика обучения и воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Организация специального и инклюзивного образования», «Медицинские основы дефектологии», «Логопедия».

Прохождение данной практики является необходимой основой для подготовки

студентов к написанию курсовых работ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия и прохождения производственной практики.

3. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Тип учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения учебной практики: дискретная.

Время проведения учебной практики: на 2 курсе в 3, 4 семестре.

Место проведения учебной практики:

- Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад VII вида", г. Владивосток.

- МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида г. Владивостока»;

- Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2 VIII вида, г. Владивостока".

- ФГАОУ «Дальневосточный федеральный университет»:

• корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514 ;

• корпус 26F, ауд. F508б компьютерный класс на 22 человека;

• корпус А уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы

Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки;

• корпус А уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы

Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

В процессе учебной практики (научно-исследовательская работа) студентами должны быть освоены следующие общепрофессиональные компетенции.

Таблица 3

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|---|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК -8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| ОПК -8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, | Знает основные методы и приемы анализа педагогической ситуации, знаком с профессиональной рефлексией |
| | Умеет анализировать педагогическую ситуацию, осуществлять профессиональную рефлексия на основе научных знаний |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Владеет способностью применять методы и приемы анализа педагогической ситуации, на основе профессиональной рефлексии выстраивать образовательный процесс |

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится для студентов, обучающихся на 2 курсе по очной форме в 3, 4 семестре в течение семестра в соответствии с графиком учебного процесса. Трудоемкость практики составляет 11 зачетных единиц (396 часов).

Руководство практикой

Обязанности департамента, ответственного за организацию практики

В обязанность департамента входит организация, методическое руководство, согласование программ практики с предприятиями-базами практики, назначение руководителя практики из числа профессорско-преподавательского состава, подготовка распоряжения о распределении студентов на практику, обеспечение предприятий и самих студентов программами практики. А также проведение организационного собрания студентов-практикантов и руководителей практики по разъяснению целей, содержания, порядка и контроля прохождения практики.

Обязанности руководителя практики

В обязанности руководителя практики входит:

- установление связи с базовыми учреждениями;
- обеспечение планирования, организации и учета результатов практики студентов;
- осуществление текущего контроля за прохождением практики;
- проведение индивидуальных консультаций для студентов по вопросам содержания практики;
- организация и проведение установочной и отчетной конференций по учебной практике;
- участие в обсуждении вопросов организации практики на заседаниях кафедры;
- разработка и внесение предложений по совершенствованию практики, принятие необходимых мер по устранению недостатков в ее организации и проведении;
- организация своевременной сдачи отчетов о прохождении практики студентами;
- своевременное оформление финансовых документов;
- представление письменного отчета о проведении практики вместе с замечаниями и предложениями по ее совершенствованию.

Функции базы практики и обязанности руководителя практики, закрепленного от учреждения

Руководитель практики от образовательного учреждения распределяет студентов по рабочим местам, контролирует соблюдение трудовой и производственной дисциплины практикантами, знакомит с организацией работ на конкретном рабочем месте, контролирует ведение дневников, подготовку и составление студентами отчетов о практике.

По итогам учебной практики руководитель от учебного заведения и непосредственные руководители (учителя-логопеды) готовят производственную характеристику – отзыв от образовательного учреждения. Данный отзыв прилагается к отчету о практике.

Отзыв руководителя практики обязательно должен отражать следующие моменты:

- характеристика бакалавра - способность к педагогической, организаторской и коррекционной деятельности, к творческому мышлению, инициативность и дисциплинированность;
- отражены направления дальнейшего совершенствования, недостатки и пробелы в подготовке студента;
- дается оценка выполнения студентом работ в баллах («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), обсужденная на малом педагогическом совете образовательного

учреждения или заседания работников организации, за которыми были закреплены практиканты.

Права и обязанности студентов-практикантов

Студент имеет право:

- выбирать тему научного исследования в зависимости от своих научных интересов;
- высказывать критические замечания в адрес руководителей практики вуза, администрации и педагогов образовательного учреждения по поводу организации и проведения практики;
- перейти в другое образовательное учреждение, если ему не созданы оптимальные условия для прохождения практики.

Студент обязан:

- выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- участвовать в установочном и итоговом мероприятиях по практике на факультете;
- тщательно готовиться к каждому дню практики, подбирая диагностический материал для изучения группы/класса и отдельных воспитанников/учащихся, формируя в себе профессионально значимые качества учителя-логопеда, потребность в психолого-педагогическом самообразовании;
- изучать опыт учителя-логопеда, работающего в данном образовательном учреждении, собирать практический материал для написания курсовой работы; вести психолого-педагогическую документацию (составлять индивидуальный план прохождения практики, дневник, отчет);
- представить отчет о результатах своей работы на итоговой конференции, сдать групповому руководителю отчетную документацию, подготовить творческий отчет (мультимедийную или фотопрезентацию, видеоролик и т.п.).

Порядок осуществления контроля над прохождением практики

Целью контроля над прохождением учебной практики – является своевременное выявление и устранение недостатков, возникающих при выполнении программ практики. Руководитель учебной практики назначает старосту группы, в обязанность которого входит ведение табельного учета посещаемости.

Таблица 4

Этапы и содержание учебной практики

| № | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|---|--------------------------|---|--|
| 1 | Подготовительный этап | Проведение установочной конференции по учебной практике. Инструктаж по технике безопасности. Планирование научно-исследовательской деятельности. Формирование системы представлений о теоретических и практических аспектах изучаемой проблемы. Поиск, изучение и анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования. Ознакомительные лекции, индивидуальные консультации Кредит – 1 зачетная единица; Контактные часы – 8 часов СРС – 28 часов | ПР-6 ПР-3 УО-1 Проверка документации Устный опрос Составление списка литературы |
| 2 | Основной этап | Изучение теоретических аспектов по выбранной теме. Определение современного состояния изучаемой темы. Формлирование первичных результатов научно-исследовательской работы. Фронтальные и индивидуальные консультации Кредит – 8 зачетных единиц; Контактные часы – 18 часов. СРС – 288 часов | ПР-6 ПР-3 ПО Проверка документации первичных результатов НИР Эссе |

| | | | |
|---|------------------------------------|--|---|
| | | | Анализ результатов научно-исследовательской работы |
| 3 | Заключительный этап | Оформление результатов научно-исследовательской работы студентов в тезисах, докладах, выступлениях на НПК, практических и лабораторных занятиях Проведение итоговой конференции по учебной практике Обзорные лекции, фронтальные и индивидуальные консультации Кредит – 2 зачетные единицы; Контактные часы – 10 часов. СРС – 72 часа | ПР-6 УО-1 Анализ и оценка отчетной документации по результатам НИР Защита отчета по практике |
| 4 | Итого 11з.е. (396 час.) | 3семестр (18час.-контакт +18час.- КСР +126час.-СР) | Итого 144час. (4з.е.) |
| | | 4семестр (18час.-контакт +18час.- КСР +234час.-СР) | Итого 252час. (7з.е.) |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из форм проведения практики и организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей студентов;
- формирования таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на учебной практике являются:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия (организации), на котором проходит учебную практику студент;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание учебной практики;
- формы внутренней отчетности, разрабатываемые в организации и инструкции по их заполнению.

В ходе самостоятельной работы происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени. СРС можно определить, как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом и корректируемую им по процессу и результату самостоятельную деятельность. Выделяют пять уровней самостоятельной работы: 1. Первый уровень – это дословное и преобразующее воспроизведение информации. 2. Второй уровень – это самостоятельные работы по образцу. 3. Третий – реконструктивно-самостоятельные работы. 4. Четвертый –

эвристические самостоятельные работы. 5. Пятый – творческие (исследовательские) самостоятельные работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучение теоретических аспектов по выбранной теме исследования.
2. Определение современного состояния изучаемой темы исследования.
3. Знакомство со спецификой содержания и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении (название организации, сроки существования организации, кадровый состав, количество детей, количество групп/классов, директор организации, зам. директора по учебной и воспитательной работе, основной дефект воспитанников или учащихся учреждения, образовательная программа, по которой работает организация, коррекционная программа, по которой работает учитель-дефектолог или логопед, сетка занятий в вашем классе/группе, распорядок дня).

4. В образовательной организации выбрать двух детей с особенностями развития для проведения *наблюдения и психолого-педагогического обследования* их развития, соответственно их возрасту и уровню развития, ведущему и сопутствующим дефектам, личностным особенностям воспитанников или учащихся (при подготовке обследования необходима консультация куратора практики и руководителя практики).

5. Обсудить результаты обследования с куратором практики (учителем-логопедом или дефектологом), проанализировать и представить их в качестве карты и протоколов обследования на 2-х детей.

6. Составить коррекционно-развивающую программу на каждого из обследованных детей, включающую следующие *блоки*: формирование культурно-гигиенических навыков, развитие речи и стимулирование речевой активности, формирование навыков общения, развитие моторной сферы (общей, мелкой и артикуляционной моторики), развитие познавательных процессов (мышления, внимания, восприятия, памяти, ощущения), развитие пространственной ориентировки, предметно-практической и игровой деятельности.

Каждый блок программы будет включать следующие мероприятия: дидактические, подвижные, настольно-печатные игры, ручной труд, игры-потешки, наблюдения, выполнение режимных моментов, устное народное творчество, упражнения и задания на развитие сенсорной сферы, музыкально-сенсорные игры, пальчиковую гимнастику и массаж, артикуляционную гимнастику и т.п. *Студент на практике планирует каждый свой день, обсуждая его с куратором практики*, в котором отражаются все блоки коррекционно-развивающей программы 1-2 задания по каждому из них.

Формы реализации коррекционно-развивающей программы: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия дефектолога/логопеда или воспитателя, проведения прогулки, в свободной деятельности, в игровой деятельности. А также включает в себя *составление рекомендаций для педагогов и родителей*.

7. На протяжении всей практики студент ежедневно наблюдает за занятиями учителя, воспитателя и дефектолога/логопеда, отражает анализ занятий в Дневнике практики по предложенной схеме. А также активно включается в занятия и проводит фрагменты уроков, занятий. Студент проводит режимные моменты и помогает в организации игровой деятельности со всей группой детей, проводит наблюдение на прогулке, организывает прогулку с детьми и помогает в проведении и подготовке к мероприятиям образовательной организации.

8. В конце практики студенты, проходящие практику в одном учреждении проводят развлечение для детей всего детского сада или школы (Новый год, Осенины, День мамы).

Все мероприятия и задания отражаются в Дневнике практики.

9. Оформление первичных результатов научно-исследовательской работы.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»)

Форма отчетности по результатам прохождения практики – зачет с оценкой.

Итоговая оценка выставляется руководителем, ответственным за прохождение практики данным студентом с учетом мнения руководителя практики от учреждения.

Руководитель учебной практики при выставлении оценки оперирует следующими критериями:

1. Качество выполнения отдельных видов деятельности.
2. Отношение к научно-исследовательской и педагогической работе.
3. Качество отчетной документации.

Для оценки результатов работы студентов используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в период прохождения практики и анализ ее качества;
- беседы с руководителем практики от образовательного учреждения, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанных руководителями образовательного учреждения и заверенных администрацией;
- анализ результатов творческой работы студентов, самооценки студентами степени своей подготовленности к деятельности в качестве учителя-логопеда в период практики;
- анализ документации студентов (отчетов).

Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета.

Таким образом, оценка дается на основе:

- систематического анализа работы студента в процессе практики;
- отзывов учителей-логопедов о работе студента;
- самооценки студентом своей работы.

На «отлично» оценивается работа студента, который выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, ответственно и с интересом относился ко всей работе, проявил самостоятельность при решении практических задач, показал качество отчетной документации.

На «хорошо» оценивается работа студента, полностью выполнившего программу практики, но допустившего незначительные ошибки, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе.

На «удовлетворительно» оценивается работа студента, который так же выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности.

На «неудовлетворительно» оценивается работа студента, который не выполнил программу практики, все виды работ провел на неудовлетворительном уровне.

Оценка по практике приравнивается к оценкам общей успеваемости студентов.

Студенту, который по уважительным причинам не выполнил программу практики, решением кафедры, практика может быть продлена или перенесена. Студент направляется на практику вторично в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из высшего учебного заведения как имеющие академическую задолженность.

Студент, не сдавший отчетную документацию в течение 3-х дней после окончания педагогической практики, считается задолжником.

Шкала оценивания и критерии оценки результатов защиты отчета по практике

При выставлении оценки «отлично» при защите отчета по практике студент должен демонстрировать высокий уровень, оценки «хорошо» - продвинутый уровень, а оценки «удовлетворительно» - пороговый.

Основные объекты оценивания результатов прохождения практики:

- деловая активность студента в процессе практики;
- исследовательская дисциплина студента;
- качество выполнения индивидуального задания;
- оформление дневника практики;
- качество выполнения и оформления отчета по практике;

- уровень ответов при сдаче зачета (защите отчета);
- характеристика и оценка работы студента руководителем практики с места прохождения практики.

При выставлении дифференцированной оценки принимаются во внимание следующие показатели:

- самостоятельность студента при выполнении заданий по практике;
- соответствие уровня подготовленных студентом учебно-методических материалов по теме занятия предъявляемым требованиям;
- оценка методического уровня подготовки, организации и проведения диагностики и коррекционных мероприятий (индивидуального задания на практику);
- соответствие отчетных документов требованиям.
- характеристика с места прохождения практики;
- участие в итоговой конференции;
- мнение руководителя.

Оценивание результатов практики

Отчёт проверяет руководитель практики и выставляет зачет с оценкой. Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

«Отлично» ставится бакалавру, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения запланированных на практику мероприятий, умение работать с формами отчетности организации и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы по практике, но сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу его профессиональных интересов в соответствии с профилем программы.

«Удовлетворительно» ставится студенту при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчёты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере проанализировать выполненный объем заданий на практику и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от аудиторных занятий время. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

Обязательными формами отчетности являются:

1. Индивидуальный план работы студента на период практики.
2. Индивидуальное задание студента.
3. Дневник учебной практики, в котором фиксируются ежедневные результаты деятельности студента за весь период практики.
4. Отчет практиканта.
5. Характеристика с места прохождения практики.
6. Результаты учебной практики (научно-исследовательская работа) (реферат, курсовой проект, научное эссе, портфолио и т.п.).
7. Творческий отчет (мультимедийная презентация).

Отчет практиканта должен содержать следующие разделы:

1. Введение, содержащее общую характеристику организации научного исследования.
2. Основная часть.
3. Выводы.

В выводах отчета должны быть представлены ответы на следующие вопросы:

- Какие задачи решались в ходе научно-исследовательской работы?
- Что (конкретно) было сделано в ходе практики (перечислить)?
- Какую полезную информацию, навыки, знания получил практикант?

Отчет оформляется и сдается в печатном виде. Требования к оформлению отчета: шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, полуторный интервал, объем не менее 3 страниц. Отчет сдается не позднее 3-х дней с момента окончания практики, а также защищается на итоговой конференции.

Заключительная конференция проводится не позднее 10 дней с момента окончания практики.

Правильно оформленный отчет о практике распечатывается и скрепляется. С отчетом обязательно должен ознакомиться руководитель практики от учреждения, после чего он дает характеристику на студента по результатам выполнения им программы практики. Характеристика заверяется подписью руководителя и печатью учреждения.

Творческий отчет демонстрируется на отчетной конференции и служит дополнительным критерием оценки результатов практики. Он может быть подготовлен группой студентов, осуществляющих изучение одной научно-исследовательской темы.

Типовые задания для оценки первичных знаний, умений и навыков научно-исследовательской работы

За время практики студенту необходимо выполнить индивидуальное задание по более углубленному изучению отдельных направлений работы или видов деятельности организации, решению конкретных задач учебной практики, а также в интересах базы практики и ДВФУ.

Примеры индивидуальных заданий для студентов

Индивидуальное задание №1.

Подготовьте эссе на одну из тем: «Логопедические занятия в начальной школе», «Значение логопедической работы с детьми начальной школы».

Индивидуальное задание №2.

Подготовьте эссе на одну из тем: «Значение логопедической работы с детьми в специальной-коррекционной школе», «Логопедические занятия в специальной-коррекционной школе».

Индивидуальное задание №3.

Подготовить сообщение и презентацию в PowerPoint на одну из тем: «Развитие высших психических функций в онтогенезе», «Сравнительная характеристика развития ВПФ у нормотипичных детей и детей с нарушением интеллекта (слуха/речи/зрения)» и др.

Индивидуальное задание №4.

Составить коррекционно-развивающую программу на обучающегося с ОВЗ, имеющего нарушения речи.

Индивидуальное задание №5.

Оформить картотеку игр/упражнений по одному из направлений коррекционной работы (коррекционно-развивающей программы) с определенной категорией детей, имеющих нарушения речи.

Индивидуальное задание №6.

Сделать подборку обучающих видеороликов (семинаров, социальных реклам, документальных фильмов) из сети интернет по выбранному направлению исследования, составить к ним краткое описание.

Индивидуальное задание №7.

Сделать подборку литературных источников (оформить папку) по выбранному направлению исследования, составить к ним краткое описание..

Индивидуальное задание №8.

Сделать подборку научных статей по выбранному направлению исследования, составить к каждой статье аннотацию (статьи за последние 5 лет).

Индивидуальное задание №9.

Подобрать материал и оформить рекомендации для родителей (учителей) на основании результатов их анкетирования.

Индивидуальное задание №10.

Подготовить сценарий и провести мероприятие в образовательной организации для детей, имеющих нарушения в развитии (в том числе и нарушения речи).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(включая основную и дополнительную литературу)

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года/ Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 195 с. <http://www.iprbookshop.ru/72481.html>
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Бабкина. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 143 с. <https://e.lanbook.com/book/96308>
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. <https://www.biblio-online.ru/book/voprosy-detskoy-psihologii-420657>
4. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
5. Карелина, И.Б. Комплексная реабилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития / И. Б. Карелина // Логопедия : научно-методический журнал . -2015. - № 3 (9) - С. 19-34. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793502&theme=FEFU>
6. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
7. Глухов В.П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 136 с. <http://www.iprbookshop.ru/75812.html>
8. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>
2. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 209 с. <http://e.lanbook.com/book/69908>
3. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
4. Хаирова, Н. Р. Опыт психологического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями / Н. Р. Хаирова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы . -2013. - № 2. – с.71-77. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:690231&theme=FEFU>
5. Психология развития : учебник для вузов / [Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской, - Москва : Академия , 2014. - 528 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794505&theme=FEFU>
6. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
7. Юханссон, И. Особое детство [Электронный ресурс] / И. Юханссон ; пер. со швед. О.Б. Рожанской. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 158 с. <https://e.lanbook.com/book/69914>
8. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. <https://e.lanbook.com/book/96318>
9. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. <https://e.lanbook.com/book/70449>

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 - научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»
6. www.iovrao.ru/?c=61 - научно-педагогический журнал «Человек и образование»
7. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
8. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
9. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/rasspenc/.- Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)

10. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&..- сайт «Образование: исследовано в мире»
11. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
14. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Для организации полноценной учебной практики студентов необходимо оборудование.

Для проведения конференций и групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Для оформления результатов диагностики и отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.

Проведение диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической требует наличия программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и обработку диагностических данных, создавать базы данных, презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Для выполнения заданий по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступны специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Материально-техническое обеспечение прохождения учебной практики

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--|
| 690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514 | Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 28) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avergence 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт</p> <p>Доска аудиторная.</p> | |
| <p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Компьютерный класс на 22 человека, ауд. F508б.</p> | <p>Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференц связь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе речевого приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK – (22 шт.)</p> | <p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 Blackboard Сублицензионное соглашение № 2906/1 от 29.06.2012</p> |
| <p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p> | <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p> | <p>ЭУ0198072 ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024 ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486 ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p> |
| <p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной</p> | <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p> | <p>ЭУ0198072 ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024 ЭА-091-18_24.04.2018_Софтла</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p> | <p>Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Memo цифровой</p> | <p>йн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486 ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛа йн Трейд_ПО Microsoft</p> |
|--|---|--|

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук



«23» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(Педагогическая практика)

для направления подготовки

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Программа бакалавриата

«Логопедия»

Владивосток
2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

1. Углубление и закрепление теоретических знаний на практике.
2. Развитие умений и навыков коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной деятельности в образовательных, медицинских организациях, а также в учреждениях социального обслуживания.
3. Приобретение соответствующих видам деятельности компетенций с целью обеспечения готовности студентов к выполнению типовых задач профессиональной деятельности логопеда.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ»

1. Закрепить умения анализировать результаты отечественных и зарубежных научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных задач.
2. Обеспечить условия для овладения умениями и навыками самостоятельной коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной деятельности студентов с использованием современных методов науки и практики на основе изучения образовательного процесса в дошкольных и школьных организациях (в том числе и инклюзивных), медицинских организациях, а также в социальных структурах.
3. Расширить опыт участия студента в планировании, организации и реализации коррекционно-педагогического, диагностико-консультативного процессов в работе с лицами, имеющими нарушения речи.
4. Создать условия для использования студентами индивидуальных креативных способностей в процессе решения педагогических ситуаций, осуществления командной работы, использования групповых технологий, создания и реализации индивидуальной коррекционно-педагогической программы для лиц, имеющих речевые нарушения, формирования навыков профессиональной рефлексии и педагогического стиля.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА» В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная практика «Педагогическая» относится к Блоку 2 «Практика», циклу «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Б2.В.01(П) «Производственная практика. Педагогическая практика» ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и составляет 1404 час. (39 з. е.), реализуется во 2, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

Для успешного прохождения производственной практики обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Теория и практика обучения и воспитания», «Построение траектории профессионального развития», «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная педагогика и специальная психология», «Логопедия», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум», а также дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла:

Знания

- нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;
- теоретические основы педагогики, психологии, специальной педагогики и психологии;
- характеристику различных вариантов дизонтогенеза;
- медико-биологические и лингвистические основы специальной педагогики и психологии;
- общие и специфические закономерности психофизического развития лиц с ОВЗ;
- особенности развития речи в онтогенезе;
- этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств;
- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в

системе образования лиц с ОВЗ;

- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем,
- педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;
- актуальные технологии обучения, в том числе информационные, лиц с ОВЗ.

Умения

- применять полученные теоретические профессиональные знания в процессе исследовательской работы;
- использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения профессиональных задач;
- участвовать в коллективной исследовательской деятельности групп студентов;
- планировать собственную исследовательскую деятельность;
- отбирать и использовать диагностический инструментарий, необходимый для решения поставленных исследовательских задач;
- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ;
- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ и осуществлять дифференциальную диагностику.

Способы деятельности

- навыки социального взаимодействия, сотрудничества и разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах;
- способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке;
- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- методами сбора, анализа и систематизации информации исследовательского характера.
- умение получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах (пакет MS Office, в т.ч. программа Power Point) и глобальных компьютерных сетях и др.

Для прохождения производственной практики студенты должны владеть: методологией отечественной психологии и педагогики, в основе которой лежат культурно-исторический и деятельностный подходы; умениями самостоятельного поиска научной и профессиональной информации; способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами; способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования и обучения детей, в том числе и детей с ОВЗ; способностью использовать и критически оценивать современные научные методы решения изучаемой проблемы; способностью выстраивать взаимодействия и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития ребенка и его образовательных потребностей; способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; готовностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и сопровождения их семей; уметь оказывать содействие в оптимизации педагогического процесса в образовательных организациях, осуществляющих обучение и воспитание детей с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Производственная практика необходима для изучения следующих дисциплин образовательной программы бакалавриата: «Теория и практика обучения и воспитания», «Построение траектории профессионального развития», «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Организация специального и инклюзивного образования», «Логопедия», «Логопедические технологии», «Практикум по логопедическому массажу», «Психолого-

педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Логопедическая работа с детьми раннего возраста», «Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра», «Проектирование образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья», прохождения производственной (преддипломной и научно-исследовательской работы) практики в последующих семестрах.

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ»

Тип производственной практики – педагогическая

Способ проведения: стационарная, выездная

Форма проведения: концентрированная

Время проведения производственной практики: 24 недели во 2,4,5,6, 7,8 семестре, 1404 час. (39 з.е.).

Форма контроля: зачет с оценкой.

Место проведения практики.

Производственная практика проводится на базе образовательных организаций, осуществляющих обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями (детские сады и школы), организаций здравоохранения (медицинские центры диагностики и восстановительного лечения) и социальной защиты (социально-реабилитационные центры), а также на базе детских оздоровительных лагерей (ДОЛ) в летний период (2, 4 семестры).

- Медицинский центр ДВФУ;
- КГБУСО Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «ПАРУС НАДЕЖДЫ»;
- Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ОВЗ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида» г. Владивосток;
- МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида г. Владивостока»;
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 145 г. Владивостока»;
- Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида» г. Владивосток и др.
- ФГАОУ «Дальневосточный федеральный университет»:
 - корпус 26, учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514 ;
 - корпус 26F, ауд. F508б компьютерный класс на 22 человека;
 - корпус А уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки;
 - корпус А уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки.
- Санаторий «Сахарный ключ», Приморский край, Владивосток, ст. Спутник, ул. Сахарный ключ, 4.
- Детский оздоровительный лагерь «Наречное», Приморский край, Партизанск, ул. Курильская, 27.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Владивостока», г. Владивосток, ул. О. Кошевого, 26 (городской пришкольный лагерь).

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ»

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен овладеть следующими профессиональными компетенциями (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-

1.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4).

Таблица 5

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|----------------|--|---|
| Педагогическая | <p>ПК-1 Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи, анализировать ее результаты на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> | ПК 1.1. Демонстрирует знания по теории и методологии педагогики, психологии, психодиагностики, классификации психодиагностических методов |
| | | ПК-1.2. Составляет план (программу) психолого-педагогического обследования, отбирает и применяет актуальные методы (приемы) обследования с учетом особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья |
| | | ПК -1.3. Соотносит содержание с методами и технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития |
| | | ПК 1.4. Составляет психолого-педагогические и логопедические заключения, психолого-педагогическую характеристику по результатам диагностического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья |
| | <p>ПК-2 Способен применять современные методы, приемы, технологии в коррекционно-развивающей и логопедической работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе нарушения речи.</p> | ПК -2.1 Демонстрирует знания о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи и о современных психолого-педагогических, логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи |
| | | ПК -2.2 Анализирует и отбирает различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица. |
| | | ПК -2.3. Пользуется современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом с структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| Сопровождение | <p>ПК-3. Готов к психолого-педагогическому консультированию и сопровождению семьи, а также заинтересованного ближайшего окружения лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья</p> | ПК3.1. Демонстрирует знания о методах и технологиях психолого-педагогического консультирования и сопровождения, мобилизации личностных, семейных ресурсов лица, в том числе и с нарушением речи или иными ОВЗ, ресурсов значимого для него окружения; |
| | | ПК3.2. Выявляет и оценивает в процессе консультирования ресурсы семьи, а также значимого для лица (реабилитанта) окружения и определяет оптимальный перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения и очередность их выполнения |

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------|---|--|
| | | ПК 3.3. Прогнозирует результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица, в том числе и с нарушениями речи или иными ОВЗ, его жизненной ситуации |
| | | ПК3.4. Подбирает эффективные методы психолого-педагогического сопровождения лица, в том числе и с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом |
| | | ПК3.5. Участвует в психолого-педагогическом сопровождении лиц, в том числе и с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения. |
| | ПК-4. Способен к психолого-педагогическому сопровождению, в том числе к составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья | ПК-4.1. Выбирает и реализует технологии индивидуализации образования и психолого-педагогического сопровождения с учётом особенностей развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья |
| | | ПК-4.2. Определяет закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи |
| | | ПК 4.3. Анализирует эффективность процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья, а также консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов. |
| | | ПК. 4.4. Участвует в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе и с нарушениями речи или иными ОВЗ. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| ПК 1.1. Демонстрирует знания по теории и методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов | Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития |
| | Умеет планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование |
| | Способен планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование |
| ПК-1.2. Составляет план (программу) психолого-педагогического обследования, отбирает и применяет актуальные методы (приемы) обследования с учетом особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья | Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития |
| | Умеет планировать и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития |
| | Способен планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| <p>ПК -1.3. Соотносит содержание с методами и технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> | <p>Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> |
| | <p>Умеет планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> |
| | <p>Способен планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> |
| <p>ПК 1.4. Составляет психолого-педагогические и логопедические заключения, психолого-педагогическую характеристику по результатам диагностического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> |
| | <p>Умеет планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>Способен планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> |
| <p>ПК -2.1 Демонстрирует знания о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи и о современных психолого-педагогических, логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p> | <p>Знает о принципах осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> |
| | <p>Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> |
| | <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> |
| <p>ПК -2.2 Анализирует и отбирает различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.</p> | <p>Умеет анализировать и отбирать различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица</p> |
| | <p>Демонстрирует умения анализа и отбора различных современных психолого-педагогических, логопедических технологий, методов и приемов в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| | Способен анализировать и отбирать различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица |
| ПК -2.3. Пользуется современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Знает современные психолого-педагогические и логопедические технологии, методы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| | Умеет пользоваться современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| | Владет современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК3.1. Демонстрирует знания о методах и технологиях психолого-педагогического консультирования и сопровождения, мобилизации личностных, семейных ресурсов лица, в том числе и с нарушением речи или иными ОВЗ, ресурсов значимого для него окружения | Знает о психолого-педагогическом сопровождении семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением |
| | Умеет сопровождать семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением |
| | Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением |
| ПК3.2. Выявляет и оценивает в процессе консультирования ресурсы семьи, а также значимого для лица (реабилитанта) окружения и определяет оптимальный перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения и очередность их выполнения | Знает способы выявления и оценивания в процессе консультирования ресурсы семьи, а также значимого для лица (реабилитанта) окружения и определяет оптимальный перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения и очередность их выполнения |
| | Умеет оценивать в процессе консультирования ресурсы семьи, а также значимого для лица (реабилитанта) окружения и определяет оптимальный перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения и очередность их выполнения |
| | Способен выявлять и оценивать в процессе консультирования ресурсы семьи, а также значимого для лица (реабилитанта) окружения и определяет оптимальный перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения и очередность их выполнения |
| ПК 3.3. Прогнозирует результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица, в том числе и с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации | Умеет прогнозировать результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица, в том числе с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации |
| | Демонстрирует способность к прогнозированию результатов психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица, в том числе с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации |
| | Способен прогнозировать результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица, в том числе с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации |
| ПК3.4. Подбирает эффективные методы психолого-педагогического | Знает способы подбора эффективных методов психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом | ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом |
| | Умеет подбирать эффективные методы психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом |
| | Способен подбирать эффективные методы психолого-педагогического сопровождения лица с нарушениями речи или ОВЗ в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом |
| ПК3.5. Участвует в психолого-педагогическом сопровождении лиц, в том числе и с нарушениями речи или ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения. | Демонстрирует знания по участию в психолого-педагогическом сопровождении лиц, в том числе с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения. |
| | Умеет сопровождать лиц, в том числе с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения. |
| | Участвует в психолого-педагогическом сопровождении лиц, в том числе с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения. |
| ПК-4.1. Выбирает и реализует технологии индивидуализации образования и психолого-педагогического сопровождения с учётом особенностей развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья | Знает о структуре нарушения, актуальном состоянии и потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи |
| | Умеет проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи |
| | Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи |
| ПК-4.2. Определяет закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи | Знает закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи |
| | Умеет определять закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и с нарушениями речи |
| | Способен к определению закономерностей и условий, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и с нарушениями речи |
| ПК 4.3. Анализирует эффективность процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья, а также консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов. | Знает о психолого-педагогическом и социальном сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и с нарушениями речи |
| | Умеет сопровождать индивидуальные образовательные маршруты лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и с нарушениями речи |
| | Способен к психолого-педагогическому и социальному сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья или с нарушениями речи |
| ПК. 4.4. Участвует в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в | Знает способы участия в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с нарушениями речи и иными ОВЗ. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| оом числе с нарушениями речи и иными ОВЗ. | Демонстрирует умения участия в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, в том числе с нарушениями речи или иными ОВЗ. |
| | Участвует в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ОВЗ. |

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Таблица 6

ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

2, 4 семестр

| Этапы педагогической практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Компетенции и их индикаторы, формируемые на данном этапе | Формы текущего контроля |
|-------------------------------|---|---|--|
| Организационный | <ul style="list-style-type: none"> –организация заезда детей, регистрация; –знакомство воспитанников друг с другом, педагогами, с условиями лагеря и требованиями к организации жизнедеятельности в нем; –выработка плана жизнедеятельности в отряде; –выявление потребностей, интересов, способностей воспитанников; –формирование органов самоуправления; –планирование перспектив жизнедеятельности детей и подростков в отряде и лагере; – благоустройство жилых помещений и территории отряда; –подготовка к открытию лагерной смены <p><i>Трудоемкость: 2,4 семестр -2 з.е.-72 часа (1 з.е. - 36 часов)</i></p> | <p><i>ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь определять цель и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в ДОЛ; -уметь осуществлять планирование оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей; -уметь устанавливать педагогически правильные отношения с детьми; - уметь отбирать и применять методики диагностики социально-психологического климата в отряде | <ul style="list-style-type: none"> –запись в дневнике практики информации о ДОЛ, о своем отряде; –план-сетка оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену; –отрядный уголок (фото, макет), включающий название отряда, девиз, речевку, отрядную песню и эмблему. <p><i>Письменная работа (ПО) Устный опрос (УО) Ведение дневника ПР-2)</i></p> |
| Основной | <ul style="list-style-type: none"> –реализация программы воспитательной деятельности вожатого; | <p><i>ПК- 4.2, 4.4, 4.3, ПК-3.5</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь создавать условия для развития | <ul style="list-style-type: none"> – запись в дневнике практики краткого |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| | <p>–организация и включение детей в различные виды деятельности;</p> <p>–проведение коллективных творческих дел;</p> <p>–деятельность профильных детских объединений по интересам;</p> <p>–корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности;</p> <p>–руководство функционирующими в отряде органами самоуправления</p> <p><i>Трудоемкость: 2,4 семестр -8 з.е.- 288 часов (1 з.е. - 36 часов)</i></p> | <p>самостоятельности детей и подростков; организации самоуправления в коллективе;</p> <p>–уметь организовывать разнообразную деятельность детей и подростков;</p> <p>– уметь проектировать интеллектуально-познавательные игры и игровые программы, использовать технологию игрового сюжетно-ролевого моделирования;</p> <p>–уметь устанавливать педагогически правильные отношения с детьми;</p> <p>–уметь составлять воспитательный сценарий;</p> <p>уметь корректировать нормы общения, поведения, отношений и деятельности</p> | <p>содержания и анализа проделанной работы;</p> <p>–методическая разработка воспитательного сценария;</p> <p>–самоанализ воспитательного мероприятия;</p> <p>–программа самовоспитания личности одного воспитанника отряда;</p> <p>–материалы фото- и видеозаписи интересных и значимых моментов жизнедеятельности лагеря и педагогической деятельности вожатых</p> <p><i>Устный опрос (УО-1) Ведение дневника, конспекты и др. (ПР-2)</i></p> |
| Заключительный | <p>– анализ работы на совете отряда и сборе;</p> <p>–подведение итогов и организация церемонии награждения победителей, соревнований, конкурсов;</p> <p>–подготовка и участие в закрытии лагерной смены</p> <p><i>Трудоемкость: 2,4 семестр -2 з.е.-72 часа (1 з.е. - 36 часов)</i></p> | <p><i>ПК-4.3</i></p> <p>- уметь составлять отчет по результатам прохождения педагогической практики;</p> <p>–уметь рефлексировать себя, анализировать опыт педагогической деятельности</p> | <p>– письменный анализ конфликтной ситуации из опыта вашей вожатской деятельности;</p> <p>– отчет по результатам прохождения педагогической практики;</p> <p>–фото- и видеоматериалы для заключительной конференции</p> <p><i>Устный опрос (УО-1)</i></p> <p>Подготовка и презентация итогового отчета по производственной практике</p> <p><i>Письменная работа (ПР-6)</i></p> |
| ИТОГО: | <p>2семестр (18час.-контакт +18час.- КСР +198час.-СР)</p> <p>4семестр (18час.-контакт +18час.- КСР +198час.-СР)</p> | Итого 216час. (бз.е.) | |
| | | Итого 216час. (бз.е.) | |

Таблица 7

Педагогическая практика

5,6,7,8 семестры

| № п/п | Разделы практики (этапы) | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | Формы текущего контроля | |
|------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | Вводная и итоговая конференции | Изучение документации и наблюдение за деятельностью логопеда (дефектолога), анализ проводимых специалистами коррекционных | | |
| | | Проведение психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи первичного и | Обработка и систематизация полученных данных, их интерпретация и планирование коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения | Проведение коррекционно-развивающих занятий с | ПР-2 (ведение дневника, конспект, речевая карта, памятки) ПР-6 (письменная работа в форме отчета по практике, эссе) ПО (письменный опрос) УО (1) (устный ответ) |
| | | Анализ собственной педагогической деятельности, направленной на психолого-педагогическое обследование и преодоление речевых нарушений у лиц с | | | |
| Подготовительный этап | | | | | |
| 1. | Знакомство с особенностями проведения диагностики и коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ в организациях образования/здравоохранения/социальной защиты | 5,6,7,8 семестры - 108 часов - 3 з.е. 1 з.е. - 36 часов | | <i>Письменная работа на тему «Анализ и выявление актуальных практических проблем системы коррекционно-развивающей и диагностической работы с лицами, имеющими нарушения речи в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты (в соответствии с базой практики)» -ПК-2, ПК-1</i> <i>Письменная работа (ПО)</i> <i>Устный опрос (УО)</i> <i>Ведение дневника (ПР-2)</i> | |
| Основной этап | | | | | |

| | | | |
|----------------------------|--|---|--|
| 2. | Планирование и реализация психолого-педагогического обследования и образовательно-коррекционной помощи лицам с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением | 5,6,7,8 семестры – 720 часов - 20 з.е. 1 з.е. - 36 часов | <i>Перечень заданий:</i> 1.Карта психолого-медико-педагогического и логопедического обследования (2 шт.) ПК-5; 2.План индивидуальной работы с лицом, имеющим нарушения речи (2 шт) - ПК-4, ПК-3; 3.Подготовка дидактического и наглядного материала к проведению индивидуальных/групповых творческих коррекционных заданий (2 зад.) ПК-2; 4.Конспекты логопедических занятий на основе ведущей коррекционно-образовательной программы (6 штук) ПК-1, ПК-4; 5.Консультации или родительское собрание для семей лиц с нарушениями речи (2 шт) - ПК-3,ПК-4. <i>Устный опрос (УО-1)</i> <i>Ведение дневника, конспекты, речевые карты, памятки для родителей и др. (ПР-2)</i> |
| Заключительный этап | | | |
| 3. | Подготовка и презентация итогового отчета по производственной практике | 5,6,7,8 семестры - 144 часов - 4 з.е. 1 з.е. - 36 часов | <i>Устный опрос (УО-1)</i> Подготовка и презентация итогового отчета по производственной практике <i>Письменная работа (ПР-6)</i> ПК-2, ПК-1. |
| | Итого | 5семестр (18час.-контакт +18час.- КСР +30бчас.-СР) | Итого 324час. (9з.е.) |
| | | 6семестр (18час.-контакт +18час.- КСР +90час.-СР) | Итого 108час. (3з.е.) |
| | | 7семестр (18час.-контакт +18час.- КСР +30бчас.-СР) | Итого 324час. (9з.е.) |
| | | 8семестр (18час.-контакт +18час.- КСР +198час.-СР) | Итого 216час. (6з.е.) |
| | | 972 час. | 972 (27 з.е.) |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ» для 2, 4 семестра.

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из форм проведения практики и организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей студентов;

- формирования таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на производственной педагогической практике являются:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия (организации), на котором проходит педагогическую практику студент;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание педагогической практики;
- формы внутренней отчетности, разрабатываемые в организации и инструкции по их заполнению.

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

С информацией по организации педагогической практики и методическими материалами по ее выполнению студенты и руководители практики могут ознакомиться в рабочей программе по производственной педагогической практике, а также в рекомендуемой ниже литературе.

Организационный этап.

Задачи этапа:

- Помочь ребенку адаптироваться к новым условиям.
- Познакомить детей с возможностями лагеря и правилами жизнедеятельности в нем.
- Выявить потребности, интересы и способности воспитанников
- Сформировать органы самоуправления.
- Включить детей в процесс планирования жизнедеятельности в отряде.
- Создать условия для самоопределения воспитанников в выборе видов деятельности.
- Подготовить отряд к открытию лагерной смены.

Задание 1. Ознакомиться с ДОЛ и оформить информационную справку об учреждении образования, в которой указать:

– общие сведения о лагере: название и адрес лагеря, его принадлежность; деятельностная направленность; характеристика материальной базы (состояние спальных корпусов, столовой, актового зала, других помещений); характеристика прилегающей местности; продолжительность смены, количество смен за летний период.

– состав детей в лагере: общая численность детей, их количество по возрастным и половым группам; количество отрядов и их деятельностная направленность, специализация.

– педагогический состав: количество педагогов (из них – педагогов, вожатых, руководителей кружков и т. п.); возрастной состав педагогического коллектива; структура педагогического управления.

Задание 2. Познакомиться с детьми и педагогами своего отряда, изучить состав отряда (общее количество членов отряда (из них – мальчиков и девочек); их средний возраст; наличие членов той или иной детской организации; социальная характеристика состава, общий культурный уровень воспитанников), оформить список детей группы.

Задание 3. Осуществите планирование оздоровительной и воспитательной работы в отряде на лагерную смену, составьте план-сетку. В дневнике укажите, какими способами воспитанники отряда привлекались к планированию.

Методические рекомендации к осуществлению планирования

План работы в деятельности отрядного вожатого – это, с одной стороны, нормативно-правовой документ, подтверждающий выполнение функциональных обязанностей, а с другой – модель организации воспитательной работы в отряде.

План должен отражать:

- цели будущей деятельности;
- систему действий отряда, направленную на достижение поставленной цели;

- реальные сроки реализации намеченного с учетом логики развития лагерной смены;

- ответственных за выполнение конкретных дел.

Планирование воспитательной работы – это процесс совместной деятельности вожатого и воспитанников по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в отряде.

Принципы планирования:

- добровольность участия детей в соответствии с их интересами и способностями;
- системность в организации деятельности отряда;
- личностно-ориентированный подход к развитию и формированию личности воспитанника;
- сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм работы;
- сочетание романтики и игры с опорой на духовные ценности: добро, истина, красота;
- диагностика уровня воспитанности личности и коллектива;
- создание условий для проявления творческих возможностей, выражения взглядов, мнений

Этапы процесса планирования:

1 этап. Определение порядка и сроков действий по разработке плана. При составлении плана необходимо определить формы и способы участия воспитанников отряда в данном процессе.

2 этап. Моделирование образа отряда и процесса воспитания его членов. Процесс моделирования начинают с осмысления общих целей летней оздоровительной компании, определения воспитательных задач на смену с учетом возраста, общего уровня развития детей отряда, личной профессиональной педагогической позиции вожатого, основных средств реализации цели.

При разработке модели:

- моделируем примерный образ воспитанников и образ жизнедеятельности отряда, построение в нем деятельности, общения и отношений;
- определяем приоритетный вид совместной деятельности;
- продумываем пути, формы и способы совершенствования общения детей в отряде.

3 этап. Коллективное планирование. В планировании жизнедеятельности отряда участвуют не только вожатые, но и воспитанники. Поиск дел проводится на двух уровнях: общелагерные дела, отрядные дела. План составляет вожатый, опираясь на деятельность органов самоуправления.

4 этап. Оформление документа – плана работы. При планировании воспитательной деятельности вожатый, наряду с определением цели, форм и способов воспитания детей, находит оптимальный вариант содержания структуры создаваемого документа – плана работы на смену.

Форма плана: характеристика отряда; цель и задачи воспитательной деятельности; содержание жизнедеятельности отряда; индивидуальная работа с воспитанниками; работа с родителями; анализ воспитательной работы в отряде.

Основные педагогические требования к плану:

- соответствие целям и задачам лагеря;
- учет возрастных особенностей, интересов и увлечений детей;
- разнообразие и последовательное усложнение видов деятельности, форм и методов работы;
- систематичность, преобладание в подборе видов деятельности;
- реальность по срокам и видам деятельности.

Задание 4. Совместно с воспитанниками отряда разработайте отрядный уголок, обязательно включающий название отряда, девиз, речевку, отрядную песню и

эмблему. К дневнику педагогической практики приложите макет (формат А4) либо фотографию отрядного уголка.

Основной этап

Задачи этапа:

- Развивать творческий потенциал воспитанников.
- Формировать нравственный опыт отношений с окружающими людьми.
- Укреплять здоровье детей средствами физкультурно-оздоровительной работы в отряде.

- Создать условия для самореализации воспитанников.

Задание 5. Разработайте сценарий одного КТД, оформите его по следующей схеме на отдельных листах формата А 4:

Титульный лист:

- учреждение образования;
- форма проведения мероприятия (беседа, конкурс, игровая программа и т. д.);
- тема мероприятия;
- фамилия, имя, отчество студента;
- курс, группа, образовательная программа.

Содержание конспекта:

- цель;
- задачи (воспитательные, развивающие, образовательные, оздоровительные);
- возраст воспитанников, отряд;
- участники и приглашённые (если были) (администрация лагеря, вожатый, воспитатель, гости, члены отряда и т. д.);
- продолжительность;
- место проведения;
- оборудование и оформление (плакаты, выставка книг, магнитофон и т. д.);
- подготовительный этап (обсуждение темы и формы проведения мероприятия с активом отряда, выбор творческого актива по подготовке мероприятия, индивидуальная работа с воспитанниками по подборке материала и т. д.);
- ход мероприятия;
- подведение итогов (рефлексия, выводы, постановления, рекомендации и т. д.);
- литература (список литературы, использованной при подготовке мероприятия).

Задание 6. Выполните самоанализ проведенного вами отрядного коллективного творческого дела. Самоанализ оформляется на листах формата А4 и осуществляется по следующему плану:

1. Общие сведения:

- дата проведения;
- направленность и цель КТД. На решение каких воспитательных задач оно рассчитано?
 - психолого-педагогическое обоснование содержания и формы данного мероприятия: соответствие работы общим задачам воспитания, уровню развития детского коллектива, возрастным особенностям воспитанников.

2. Анализ подготовки сценария:

- кто был инициатором проведения данного мероприятия?
- как оно готовилось: как обеспечивалась активная позиция воспитанников, в чем проявилась их самостоятельность и инициатива?
 - удалось ли в подготовительный период вызвать у воспитанников понимание необходимости, значимости предстоящей работы, сформировать эмоциональное отношение к ней?
 - актуальность темы, своевременность проведения мероприятия;
 - реализация требований комплексного подхода к воспитательным воздействиям;
 - нравственно-эстетическая направленность содержания;
 - разнообразие видов деятельности (познавательная, трудовая, игровая, художественная, спортивная, туристическая, общественно-полезная и т. д.), в которую вовлекались воспитанники в процессе подготовки и проведения мероприятия;

3. Ход КТД (опишите по схеме, предлагаемой в таблице)

– эмоциональные состояния, возникавшие в процессе мероприятия, их адекватность воспитательным целям и задачам;

– характер взаимоотношений («вожатый – воспитанник», «воспитанник – воспитанник» и т. д.), которые складывались во время подготовки и проведения мероприятия.

4. Общая оценка:

– какие новообразования личности возможны под влиянием данного КТД (что воспитываем, формируем)?

– насколько удалось достигнуть поставленных целей?

– причины успехов, неудач, ошибок;

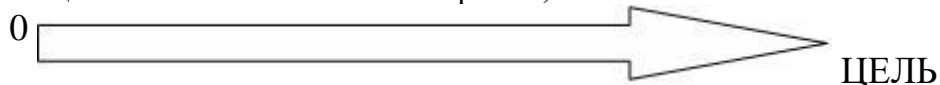
– выводы, предложения.

Задание 7. Разработайте индивидуальную программу самосовершенствования одного воспитанника вашего отряда по следующему плану:

Шаг 1. Формулировка проблемы совместно с ребенком: какое качество хочу воспитать у себя?

Шаг 2. Постановка цели совместно с ребенком: сформулируйте вместе конкретную цель, продолжив фразу: «Я хочу...».

Шаг 3. Оценка ребенком своих возможностей: оцени, где ты сейчас находишься по отношению к своей цели? Отметь это точкой на прямой,



а также заполните таблицу:

| Оценка ребенком своих возможностей (все, что у ребенка на сегодняшний день есть и может помочь в достижении цели (знания, умения, желания, качества...)) | Что может помешать достижению цели? (внешние, внутренние факторы: лень, боязнь, ошибки и т. п.) | Что или кто может помочь? (воспитатель, вожатый, воспитанники отряда, семья и др.) |
|--|---|--|
| 1. | 1. | 1. |
| 2. | 2. | 2. |
| и т. д. | и т. д. | и т. д. |

Шаг 4. Определение способов достижения цели: что понадобится сделать для достижения цели? Определите конкретные действия, доступные контролю и оценке. Конкретизируйте каждое действие во времени.

| Конкретное действие | Планируемый промежуточный результат | Сроки выполнения |
|---------------------|-------------------------------------|------------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| и т. д. | | |

Шаг 5. Осуществление намеченного: самоконтроль и самооценка результатов выполнения каждого пункта плана.

Шаг 6. Коррекция: внесение необходимых поправок в результаты работы воспитанника над собой. Коррекция плана при необходимости.

Шаг 7. Рефлексия совместно с воспитанником:

- в чем заключалась цель самосовершенствования?
- как планировали достичь данной цели?
- что уже достигнуто?
- можно ли было достигнуть лучшего результата?
- что для этого надо было сделать?
- удовлетворены ли вы достигнутым?

- какие цели самосовершенствования хотел бы реализовать ребенок?
- как проделанная работа отразится на вашей будущей вожатской деятельности?

Задание 8. Подготовьте материалы фото- и видеофиксации интересных и значимых моментов жизнедеятельности лагеря и своей педагогической деятельности в качестве вожатого. Фотоматериалы можно оформить в виде вожатского альбома, презентации, педагогического коллажа.

Педагогический коллаж (от франц. – наклеивание) как способ создания новых иллюстраций относится к классическому методу оформления. Отличительная черта коллажа – создание нового рисунка из фрагментов иллюстраций и текстов. При составлении коллажа можно также использовать заголовки газет, интересные высказывания, рекламные материалы, фрагменты буклетов, каталогов, календарей, плакатов, афиш, открыток, наклеек и другую печатную продукцию. По композиционному расположению материала, наклеиваемому на листы ватмана, полотна ткани, коллаж может состоять из единого смыслового рисунка; отдельных фрагментов, объединенных общей тематикой; множества изображений, образующих сериал и т. д. (*Пуйман, С.А. Практикум по педагогике: пособие / С.А. Пуйман, В.В. Чет. – Минск, 2003.*).

Технология подготовки педагогического коллажа

- 1) формирование творческой группы;
- 2) сбор рисунков, фотоснимков и других материалов;
- 3) группировка материалов, компоновка коллажа (раскладывание, продумывание подписей, общего вида коллажа), композиционное расположение материала;
- 4) оформление коллажа;
- 5) подготовка презентации коллажа.

Заключительный этап

Задачи этапа:

- Провести анализ и демонстрацию индивидуальных и отрядных достижений.
- Создать положительную эмоциональную атмосферу завершения смены в отряде.
- Подготовить отряд к закрытию лагерной смены.
- Подготовить детей к отъезду из лагеря.

Задание 9. Выполните письменный анализ конфликтной ситуации из опыта вашей вожатской деятельности. Смоделируйте и опишите ваши педагогические действия, эффективные пути продуктивного разрешения конфликта:

1. Опишите конфликтную ситуацию из опыта вашей вожатской деятельности.
2. Поставьте себя на место воспитанников в конкретной конфликтной ситуации. Смоделируйте данную ситуацию с позиции ребенка, его жизненного опыта, взглядов, переживаний.
3. Проанализируйте конфликтную ситуацию и предположите истоки этого конфликта, назревающие или актуальные противоречия в формировании личности ребенка, к которому ведет описанная ситуация.
4. Определите ведущую воспитательную цель (предполагаемый результат), которую должен достичь (решить) вожатый, чтобы найти продуктивный выход из конфликтной ситуации.
5. Реализуйте условно эту цель в конкретных практических действиях, которые позволят продуктивно разрешить конфликт.
6. Поясните, почему Вы избрали именно эти практические цели, конкретные практические действия (методы и средства работы) для разрешения конфликтной ситуации.
7. Выберите и обоснуйте наиболее продуктивный вариант педагогической деятельности в данной ситуации.

Задание 10. Проанализируйте свою педагогическую деятельность и напишите отчет по результатам прохождения педагогической практики. Отчет должен содержать следующие структурные компоненты: общие сведения о месте прохождения практики (краткие сведения о лагере; состав детей в лагере; педагогический состав; календарные сроки практики); сведения об отряде (состав отряда; управление отрядом; межличностная

структура отряда; процессы коллективообразования; конфликтные ситуации между детьми); педагогическая деятельность (взаимоотношения в педколлективе; организация и планирование оздоровительно-воспитательной работы в отряде; организация деятельности детей; взаимоотношения с воспитанниками); самооценка подготовленности в практике (оценка курса «Воспитательная работа в детских оздоровительных лагерях»; оценка ожиданий от педагогической деятельности; оценка трудностей в педагогической деятельности).

Задание 11. Проанализируйте этапы формирования ВДК с учётом поведения детей, оказавшихся оторванными от родителей на длительный период.

Опишите особенности поведения, навыки самообслуживания, специфические проявления и особенности.

Как вам удалось помочь каждому ребёнку адаптироваться и влиться в коллектив. Если не удалось, - почему?

Поясните, почему Вы избрали именно эти конкретные практические действия (методы и средства работы) для разрешения конфликтной ситуации.

Выберите и обоснуйте наиболее продуктивный вариант педагогической деятельности в данной ситуации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ» для 5,6,7,8 семестров.

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из форм проведения практики и организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей студентов;
- формирования таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на производственной практике являются:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия (организации), на котором проходит учебную практику студент;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание учебной практики;
- формы внутренней отчетности, разрабатываемые в организации и инструкции по их заполнению.

В ходе самостоятельной работы происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени. СРС можно определить, как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом и корректируемую им по процессу и результату самостоятельную деятельность. Выделяют пять уровней самостоятельной работы: 1. Первый уровень – это дословное и преобразующее воспроизведение информации. 2. Второй уровень – это самостоятельные работы по образцу. 3. Третий – реконструктивно-самостоятельные работы. 4. Четвертый – эвристические самостоятельные работы. 5. Пятый – творческие (исследовательские) самостоятельные работы.

Самостоятельная работа бакалавра на производственной практике включает задания для выполнения студентами различных видов самостоятельных работ:

1. Изучение особенностей специальной (комплексной) помощи детям и взрослым, имеющим речевые нарушения, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (на выбор). В связи с этим знакомятся с необходимой документацией (должностными инструкциями, приказами, спецификой командной работы и функциями каждого ее члена, диагностическими картами, реабилитационными программами и т.п.), на основе полученных данных анализируют модель имеющейся системы реабилитации, выявляют ее слабые и сильные стороны и т.п..

2. Отбор необходимого диагностического инструментария (методы и методики изучения лиц с речевыми нарушениями) и осуществление логопедической диагностики лиц на основе тестирования, наблюдения, опроса, анализ продуктов деятельности ребенка с определенными образовательными потребностями т.п. Результаты диагностики студенты отражают в протоколах и диагностической карте (или дневнике наблюдения).

3. Проведение качественного и количественного анализа полученных данных и представление их в виде речевых карт, графиков и гистограмм. Формулировка выводов и предложения по повышению эффективности реабилитационной, профилактической, коррекционно-развивающей работы в отношении лиц с речевыми нарушениями.

4. Составление индивидуальных планов логопедической (коррекционно-развивающей) работы с логопатом/лицом, имеющим речевые или коммуникативные нарушения, а также интеллектуальную недостаточность, на основе результатов диагностики (2 шт.).

5. Проведение комплекса коррекционно-развивающих мероприятий (индивидуальные (4 шт.) и групповые занятия (2 шт.), творческие задания, игры, задания, упражнения (6 штук), наполнение социально-реабилитационной среды и т.п.) по реализации индивидуального плана работы с лицом, имеющим речевые/коммуникативные или интеллектуальные нарушения.

6. Подготовка выступления на итоговую конференцию по результатам проведенной коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной работы с использованием электронной презентации.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ» 5,6,7,8 семестры.

Форма отчетности по результатам прохождения практики – зачет с оценкой.

Итоговая оценка выставляется руководителем, ответственным за прохождение практики данным студентом с учетом мнения руководителя практики от учреждения.

Руководитель производственной практики при выставлении оценки учитывает следующие критерии:

1. Качество выполнения отдельных видов деятельности.
2. Отношение к научно-исследовательской и педагогической работе.
3. Качество отчетной документации.

Для оценки результатов работы студентов используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в период прохождения практики и анализ ее качества;
- беседы с руководителем практики от образовательного учреждения, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанных руководителями образовательного учреждения и заверенных администрацией;
- анализ результатов творческой работы студентов, самооценки студентами степени своей подготовленности к деятельности в качестве учителя-логопеда в период практики;
- анализ документации студентов (отчетов).

Шкала оценивания и критерии оценки результатов защиты отчета по практике

При выставлении оценки «отлично» при защите отчета по практике студент должен демонстрировать высокий уровень, оценки «хорошо» - продвинутый уровень, а оценки «удовлетворительно» - пороговый.

Основные объекты оценивания результатов прохождения практики:

- деловая активность студента в процессе практики;
- производственная дисциплина студента;
- качество выполнения индивидуального задания;
- оформление дневника практики;
- качество выполнения и оформления отчета по практике;
- уровень ответов при сдаче зачета (защите отчета);
- характеристика и оценка работы студента руководителем практики с места прохождения практики.

При выставлении дифференцированной оценки принимаются во внимание следующие показатели:

- самостоятельность студента при выполнении заданий по практике;
- соответствие уровня подготовленных студентом учебно-методических материалов по теме занятия предъявляемым требованиям;
- оценка методического уровня подготовки, организации и проведения диагностики и коррекционных мероприятий (логопедических занятий, творческих заданий и индивидуального задания на практику);
- соответствие отчетных документов требованиям.
- характеристика с места прохождения практики;
- участие в итоговой конференции;
- мнение руководителя.

Оценивание результатов практики

Отчёт проверяет руководитель практики и выставляет зачет с оценкой. Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

«Отлично» ставится бакалавру, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения запланированных на практику мероприятий, умение работать с формами отчетности организации и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы по практике, но сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу его непрофессиональных интересов в соответствии с профилем программы.

«Удовлетворительно» ставится студенту при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчёты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере проанализировать выполненный объем заданий на практику и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от аудиторных занятий время. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

Типовые задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

За время практики студенту необходимо выполнить индивидуальное задание по более углубленному изучению отдельных направлений работы или видов деятельности организации, решению конкретных задач в интересах базы практики и ДВФУ.

Примеры индивидуальных заданий для студентов

Индивидуальное задание №1.

Проанализируйте структуру (этапы и направления обследования) и содержание (методики обследования) логопедического обследования, проведенного учителем-логопедом в образовательной организации.

Индивидуальное задание №2.

Составьте и проведите индивидуальное логопедическое занятие с дошкольником, имеющим тяжелое нарушение речи на основании результатов диагностики и учета его индивидуальных, психофизических и возрастных особенностей.

Индивидуальное задание №3

Подготовьте и проведите обследование лексической стороны речи дошкольника 3-4 лет с общим недоразвитием речи, используя современные методы и методики диагностики речи.

Индивидуальное задание № 4.

Подготовьте и проведите обследование грамматической стороны речи дошкольника 3-4 лет с общим недоразвитием речи I уровня, используя современные методы и методики диагностики речи.

Индивидуальное задание № 5.

Подготовьте и проведите обследование произносительной стороны речи дошкольника 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Индивидуальное задание № 6.

Подготовьте и проведите логопедическое занятие по развитию просодической стороны речи дошкольника/школьника/взрослого на основании результатов логопедической диагностики и выбора коррекционной программы.

Индивидуальное задание № 7.

Составьте и проведите обследование произносительной стороны речи дошкольника 6 лет с общим недоразвитием речи с учетом его индивидуальных, психофизических и возрастных особенностей.

Индивидуальное задание № 8.

Составьте и проведите психолого-педагогическое обследование дошкольника 5 лет с общим недоразвитием речи с учетом его индивидуальных, психофизических и возрастных особенностей.

Индивидуальное задание № 9.

Подготовьте консультацию для семей, имеющих детей с нарушениями речи на тему «Народная игрушка как средство развития ребенка с нарушением речи».

Индивидуальное задание № 10.

Подготовьте и проведите фрагмент родительского собрания в логопедической группе на тему «Профилактика нарушений письменной речи у старших дошкольников»

Индивидуальное задание №11.

Провести обследование письма и чтения у младшего школьника с нарушением письменной речи.

Индивидуальное задание №12.

Составьте и оформите комплекс игр с речевым сопровождением (12 шт) по развитию мелкой моторики для детей с нарушениями речи

Индивидуальное задание №13.

Составьте и оформите комплекс артикуляционных упражнений для коррекции свистящих звуков.

Индивидуальное задание №14.

Составьте и оформите комплекс артикуляционных упражнений для коррекции шипящих звуков.

Индивидуальное задание №15.

Составьте и оформите комплекс артикуляционных упражнений для коррекции звуков Р, РЬ.

Индивидуальное задание №16.

Оформите уголок для родителей (семей) в логопедической группе ДОУ

Индивидуальное задание №17-№21.

Подготовьте памятки для близких родственников пациентов, имеющих средней степени выраженности моторную афазия (сенсорную афазия, динамическую афазия, амнестическую и семантическую афазия) по реабилитации речевой функции и коммуникации в разные периоды восстановления (*острый период, ранний восстановительный период, поздний восстановительный период*).

Типовые контрольные вопросы для подготовки к защите отчета по практике

1. Опишите основные нормативные документы, регламентирующие деятельность специалиста (логопеда, дефектолога).
2. Раскройте основные направления деятельности специалистов в образовательной или другой организации.
3. Опишите права и обязанности специалиста (логопеда, дефектолога) в данной организации:
4. Опишите требования к рабочему месту специалиста логопеда, дефектолога.
5. Опишите критерии оценки деятельности специалиста (логопеда, дефектолога) в данной организации:
6. Опишите методы и приемы, программы коррекции речи, используемые специалистом в данной организации.
7. Опишите критерии и показатели оценки результатов обследования речи.
8. Опишите перечень выполненной работы, осуществленной в процессе практики.
9. Проанализируйте результаты работы, выполненный в соответствии с программой практики.
10. Обобщите результаты производственной практики, а также выскажите предложения по ее совершенствованию.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Для получения положительной оценки по результатам практики студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить и представить в департамент все необходимые отчетные документы.

Результаты проделанной работы должны получить отражение в отчёте о практике. Отчет проверяется и подписывается руководителем практики от предприятия, затем представляется руководителю практики от вуза на последней неделе практики в установленный срок. В случае, если местом прохождения практики является департамент ДВФУ, отчет оформляется студентом и сдается руководителю практики от вуза.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) за практику выставляется на основании всех представленных документов, посредством которых выявляется регулярность посещения места практики, тщательность составления отчета, инициативность студента, проявленная в процессе практики и способность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики оцениваются по следующим критериям:

- уровню освоения компетенций;
- отзыву руководителя практики от организации;
- практическим результатам проведенных работ и их значимости;
- качеству ответов студента на вопросы по существу отчета.

По результатам проведения практики и защиты отчетов студентов, преподавателем – руководителем практики составляется сводный отчет.

Зачет (с оценкой) по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка, полученная студентами на зачете, учитывается при назначении стипендии.

Студенту, не выполнившему программу практики по уважительной причине, продлевается срок ее прохождения без отрыва от учёбы. В случае невыполнения программы практики, непредставления отчёта о практике, либо получения отрицательного отзыва руководителя практики от предприятия, где практиковался студент, и неудовлетворительной оценки при защите отчёта студент может быть отчислен из университета.

Оформление отчёта по практике

По результатам практики составляется письменный отчет о результатах ее прохождения, который имеет следующую структуру:

- _____ титульный лист (по образцу, в приложении);
- _____ оглавление/план отчёта;
- _____ индивидуальное задание студента (название, цель, описание);
- описание базы прохождения практики и содержания работы студента
- _____

3

акключение

Требования к оформлению отчётных материалов

Отчет по производственной практике составляется в соответствии с основным этапом программы практики и отражает выполнение индивидуального задания. Объем отчета должен составлять 15-25 страниц машинописного текста (без учета приложений). Отчет оформляется на бумаге формата А4 (210x297 мм) и брошюруется в единый блок. Отчёт должен быть представлен в печатном виде (шрифт «Times New Roman» № 14, через 1,5 интервала; поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм). Все листы отчёта должны быть пронумерованы, начиная со второго листа (на титуле номер не ставится). Материалы группируются в строгом соответствии с планом практики. В Приложение помещаются сопроводительные материалы. Отчёт переплетается и сдаётся на кафедру не позднее 10 дней после её завершения.

В течение всех этапов практики бакалавры следуют индивидуальному плану (составленному с руководителем). Кроме того, при возникновении сложностей консультируются у руководителя и ответственных за практику (см. приказ по практике).

Рекомендации по содержанию отчета.

Во введении необходимо описать цели и задачи практики, дать краткую характеристику места практики (организации), сформулировать миссию предприятия. Основная часть должна содержать описание истории создания места практики, организационной структуры предприятия, конкурентной среды предприятия, сферы деятельности объекта практики.

Далее описываются этапы выполнения работ в соответствии с индивидуальным заданием, приводятся предложения по совершенствованию и организации работы предприятия. Заключение отражает достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики. Отчет должен отражать мнение студента к изученным в ходе теоретической подготовки вопросам, их соответствия реальной деятельности, а также какие специальные навыки и знания студент приобрел в ходе практики.

К отчету о прохождении практики прилагаются:

- отзыв руководителя практики от принимающей стороны: характеристика отношения практиканта к работе, дисциплинированность, наличие необходимых навыков работы, проявленных деловых и моральных качеств, общая оценка всей работы практиканта за период практики, в произвольной форме (в случае если местом прохождения практики является ДВФУ, отзыв руководителя практики не оформляется);
- дневник практики, заверенный руководителем практики от принимающей стороны, включающий перечень и краткое описание ежедневных видов работ,

выполненных студентом во время практики в соответствии с календарным планом прохождения практики (приложение 3).

ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ 2,4 семестр (летняя практика)

По итогам педагогической практики в ДОЛ студенты обязаны представить следующие материалы:

- Дневник с материалами выполнения заданий за весь период практики.
- Сценарий воспитательного мероприятия.
- Самоанализ проведенного воспитательного мероприятия.
- Отчет по итогам педагогической практики.
- Фото- и видеоматериалы интересных и значимых моментов жизнедеятельности лагеря и педагогической деятельности в качестве вожатого.

Критерии оценивания работы студента-практиканта

При выставлении оценки «отлично» при защите отчета по практике студент должен демонстрировать высокий уровень, оценки «хорошо» - продвинутый уровень, а оценки «удовлетворительно» - пороговый.

Основные объекты оценивания результатов прохождения практики:

- качество и объем выполненных заданий;
- качество самоанализа и анализа педагогической деятельности;
- качество и своевременность предоставления подготовленных отчетных материалов;
- оценка проведения зачетного воспитательного мероприятия;
- рекомендуемая оценка работы студента в качестве вожатого;
- участие в итоговой конференции.

Оценивание результатов практики

Отчёт проверяет руководитель практики и выставляет зачет с оценкой. Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

«Отлично» ставится бакалавру, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками, умение работать с формами отчетности организации и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы по итогам психолого-педагогического обследования, но сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем.

«Удовлетворительно» ставится студенту при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчёты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформулировать выводы и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от аудиторных занятий время. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ. По результатам практики составляется письменный отчет о результатах ее прохождения.

Структура отчета по летней педагогической практике

1. Характеристика отряда: возраст, психологические, физиологические, возрастные особенности детей.
2. Умения и навыки детей в различных видах деятельности, проявившиеся в начале смены.
3. Умения, приобретенные детьми в ДОЛ за смену.
4. Уровень реализации поставленных целей и задач (в формировании временного детского коллектива, в постановке воспитательных целей и задач на смену, в организации воспитательных отрядных и общелагерных мероприятий, в изучении межличностного общения детей и т.д.).
5. Анализ успешности, эффективности видов деятельности:
 - работа с активом отряда;
 - общественно-полезные дела отряда;
 - система постоянных и временных поручений;
 - формы индивидуальной работы;
 - КТД, методика общения, методика дискуссий.
6. Творческий педагогический поиск: найденные и опробованные на практике оригинальные приемы воспитания, формы организации летнего отдыха детей и труда подростков в современных условиях.
7. Трудности в организации работы с детьми, в общении с педагогическим коллективом лагеря.
8. Какими знаниями, умениями обогатился студент в процессе подготовки и проведения практики. Что дала практика для становления студента как педагога

К отчёту прилагается календарно-тематический план работы / план-сетка и программа работы лагеря /учреждения

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

(включая основную и дополнительную литературу)

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года/ Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 195 с. <http://www.iprbookshop.ru/72481.html>
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Бабкина. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 143 с. <https://e.lanbook.com/book/96308>
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. <https://www.biblio-online.ru/book/voprosy-detskoy-psihologii-420657>
4. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
5. Карелина, И.Б. Комплексная реабилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития / И. Б. Карелина // Логопедия : научно-методический журнал . -2015. - № 3 (9) - С. 19-34. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793502&theme=FEFU>
6. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
7. Глухов В.П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский

педагогический государственный университет, 2017.— 136 с.
<http://www.iprbookshop.ru/75812.html>

8. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>
2. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 209 с. <http://e.lanbook.com/book/69908>
3. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
4. Хаирова, Н. Р. Опыт психологического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями / Н. Р. Хаирова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы . -2013. - № 2. - с.71-77. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:690231&theme=FEFU>
5. Психология развития : учебник для вузов / [Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской, - Москва : Академия , 2014. -528 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794505&theme=FEFU>
6. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
7. Юханссон, И. Особое детство [Электронный ресурс] / И. Юханссон ; пер. со швед. О.Б. Рожанской. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 158 с. <https://e.lanbook.com/book/69914>
8. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. <https://e.lanbook.com/book/96318>
9. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. <https://e.lanbook.com/book/70449>

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

1. <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 - научно-теоретический журнал «Педагогика»

5. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»
6. www.iovrao.ru/?c=61 - научно-педагогический журнал «Человек и образование»
7. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
8. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
9. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/rasspenc/.- Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
10. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&.- сайт «Образование: исследовано в мире»
11. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
16. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Для организации полноценной производственной практики студентов необходимо оборудование.

Для проведения конференций и групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Для оформления результатов диагностики и отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.

Проведение диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности требует наличия программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и обработку диагностических данных, создавать базы данных, презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Для выполнения заданий по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступны специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Материально-техническое обеспечение прохождения производственной практики

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
| 690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514 | Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 28) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, |

| | |
|--|---|
| | <p>Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт Доска аудиторная.</p> |
| <p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Компьютерный класс на 22 человека, ауд. F508б.</p> | <p>Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференц связь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK – (22 шт.)</p> |
| <p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p> | <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p> |
| <p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p> | <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.</p> |

| | |
|--|--|
| | Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой |
|--|--|

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент психологии и образования

О Т Ч Ё Т

о прохождении производственной практики
Педагогическая практика
(летняя практика)

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль «Логопедия»
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Отчет защищен:
с оценкой _____
_____/Г.В. Филиппенко /
(подпись)
« ____ » _____ 2023 г.

Регистрационный № _____
« ____ » _____ 2023 г.

подпись ФИО

Выполнил студент гр. Б4122

И.И Иванов
(подпись)

Руководитель практики
Старший преподаватель ДПиО

(учёная степень, должность)
Г.В. Филиппенко

Практика пройдена в срок
с 15.07. 2023 г. по 10.08. 2023 г.
на предприятии ДОЛ «Наречное»
Дирекции социальной сферы
ОАО РЖД

Оглавление

| | |
|--|---|
| Введение..... | 3 |
| 1. Описание базы практики | |
| 2. Индивидуальное задание по производственной практики | |
| 3. Дневник практики..... | |
| 4. Заключение по результатам производственной практики..... | |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики | |
| 6. Материально-техническое обеспечение производственной практики..... | |
| 7. Итоги производственной практики..... | |
| 8. Приложение..... | |

ВВЕДЕНИЕ

Тип практики. Производственная практика. Педагогическая. Практика рассчитана на один семестр (4 недели). Дисциплина реализуется на **1 курсе во 2 семестре (на 2 курсе в 4 семестре)**.

Производственная (летняя педагогическая в должности вожатого / педагога-воспитателя, педагога-организатора) практика предполагает работу студентов в период одной смены детского оздоровительного лагеря.

Цель производственной (летней педагогической) практики –приобретение первичных профессиональных умений и навыков работы с детьми в условиях летнего лагеря; формирование профессиональной компетентности бакалавра в области организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе детей с ОВЗ.

Задачами практики являются:

1. Закрепление теоретических психолого-педагогических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин.
2. Изучение организационной структуры предприятия и действующей в нем системы управления.
3. Формирование навыков организации и проведения различных форм педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.
4. Формирование готовности решать профессиональные задачи в области педагогической деятельности, развитие способности к самообразованию.
5. Развитие умений планирования и анализа собственной деятельности.
6. Развитие коммуникативных и социально-личностных компетенций.

I. ОПИСАНИЕ БАЗЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Детский оздоровительный лагерь «Наречное» Дирекции социальной сферы Дальневосточной железной дороги филиала ОАО «Российские железные дороги», г. Партизанск, ул. Курильская, 27

Лагерь является организацией отдыха и оздоровления детей.

Лагерь в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, настоящим Типовым положением, решениями учредителей лагеря и своим уставом.

Основными целями деятельности лагеря являются обеспечение развития, отдыха и оздоровления детей в возрасте от 6 и до достижения ими 18 лет.

Основными задачами лагеря являются:

- организация содержательного досуга детей;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- создание необходимых условий для личностного, творческого, духовно-нравственного развития детей, для занятия детей физической культурой и спортом, туризмом, расширения и углубления знаний об окружающем мире и природе, развития творческих способностей детей, организации общественно полезного труда, формирования и развития позитивной мотивации здорового образа жизни, правопослушного поведения в обществе;
- организация условий размещения детей, обеспечение их полноценным питанием и достаточным количеством питьевой воды;
- воспитание и адаптация детей к жизни в обществе, привитие навыков самоуправления, чувства коллективизма и патриотизма;
- формирование у детей общечеловеческой культуры и ценностей;
- привлечение детей к туристской, краеведческой, физкультурно-спортивной и военно-патриотической и иной другой деятельности.

История создания ДОЛ «Наречное» насчитывает без малого 85 лет.

Освоение территории, на которой расположен современный детский оздоровительный лагерь, началось с 1903 года, а именно с начала строительства Сучанской железной дороги, и на месте лагеря находилась станция Сица.

В 1935 году был образован пионерский лагерь «Сица», в последствии переименованный в ДОЛ «Наречное». История лагеря всегда была связана с железной дорогой.

В 2016 году собственными силами при поддержке Владивостокского региона ДВЖД, ДОРПРОФЖЕЛА установлен памятник воинам-железнодорожникам, павшим в боях во время Великой отечественной войны. Памятник был заброшен и разрушен в результате развала советской власти в железнодорожной войсковой части, до ВОВ дислоцировавшейся на территории ДОЛ.

Территория лагеря, общей площадью 8500 кв.м., - равнинная, благоустроенная, включающая в себя 5000 кв.м. луговой части. На территории имеется уникальный парк.

✓ Корпус № 1 – 1998 года постройки, трёхэтажное строение общей площадью 1360,24 кв.м., предназначено для проживания детей, оборудовано системой канализации, отопления, водопровода, имеется горячее водоснабжение, вместимость 90 человек. На третьем этаже расположены библиотека, бильярдный зал, теннисный зал, костюмерная, музей памяти. Корпус обеспечен мойками для ног, постирочной комнатой с автоматической стиральной машиной, гладильной, комнатой для гигиены девочек. Жилые комнаты, в каждой из которой имеется сан. узел, рассчитаны на проживание 6 детей.

✓ Корпус № 3 – 1951 года постройки, одноэтажное деревянное строение, общей площадью 420,1 кв.м., вместимость 52 человека.

✓ Корпус № 8 – 1971 года постройки, одноэтажное деревянное строение, общей площадью 478,5 кв.м, предназначен для проживания детей, оборудован системой канализации, отопления, водопровода, имеется горячее водоснабжение, вместимость 64 человека.

✓ Корпус № 9 – 1985 года постройки, общей площадью 593 кв.м, двухэтажное кирпичное строение, предназначен для проживания детей, оборудован системой канализации, отопления, водопровода, имеется холодное, горячее водоснабжение, вместимость 60 детей. Корпус оборудован благоустроенными туалетами, гладильными, помещениями для просушивания одежды.

❖ Корпус 12 и Корпус 14 – 1982 года постройки, общей площадью 128,3 кв.м, одноэтажные здания, предназначен для проживания детей, оборудован системой канализации, отопления, водопровода, имеется горячее водоснабжение, вместимость 18 детей.

❖ Корпус №7 – 1955 года постройки, летнего исполнения. С 2019 года используется под мастерские для работы в рамках дополнительного образования и профориентации. На 630 кв. метрах площади, размещаются:

- ✚ теннисный клуб;
- ✚ студия прикладного творчества «Город мастеров»;
- ✚ студия танца;
- ✚ изостудия;
- ✚ мастерская «Очень умелые ручки»;
- ✚ помещение для гостевых мастер-классов различного направления;

✓ Бассейн открытого типа

✓ Банно-прачечный комплекс – 2008 года постройки, общей площадью 846,8 кв.м; оборудован душевыми. Обеспечен горячим и холодным водоснабжением.

✓ Столовая – одноэтажное кирпичное здание с деревянной пристройкой, 1990 года постройки, общей площадью 1221 кв.м.

✓ Медицинский пункт – двухэтажное кирпичное здание, общей площадью 593 кв.м, полностью благоустроенное, соответствует требованиям СанПин; имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности.

✓ Стационарный источник водоснабжения – скважина (здание водокачки) Обеспечивает подачу воды из расчета 250 литров на человека в сутки.

✓ Котельная КМТ-2.5-у, паровая, твердотопливная.

✓ Система освещения – внутренний и внешний периметр.

Вся инфраструктура расположена на территории, принадлежащей на праве собственности ОАО «РЖД» (площадь 75673,47 кв.м.), имеется периметральное ограждение. Территория равнинная, асфальтированная.

Год начала деятельности – 1935.

Справка о средней наполняемости ДОЛ «Наречное»

| Год | План | Факт | В т.ч. по сменам: | | |
|------|-------------------------|------|-------------------|-----|-----|
| | | | 1 | 2 | 3 |
| 2019 | 900 (3 смены по 300) | 757 | 260 | 350 | 147 |

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

При работе в лагере вожатый должен исходить из следующего принципа: главной обязанностью вожатого является сохранение физического и нравственного здоровья ребенка и предотвращения случаев нанесения им ущерба другим детям. При выполнении этого основополагающего принципа вожатый заботится о физическом и духовном развитии ребенка, в том числе о реализации его прав на свободу собраний и выражения своего мнения. Основным методом воспитания ребенка является беседа (дискуссия).

Рекомендации:

1. Строго соблюдать инструкции.
2. При нарушении детьми лагерной дисциплины (а тем более при совершении административных правонарушений) вожатый пишет служебную записку (докладную) директору лагеря. Затем необходимо потребовать от ребенка написать объяснительную записку, в которой он бы описал и само нарушение.
3. Во избежание многих неприятностей в дальнейшем следует уделить внимание скрупулезной письменной фиксации потенциально опасных ситуаций (прием и выдача денег, ценных вещей, опасных для здоровья вещей; объяснительные от детей; ознакомление старших детей с инструкцией «с подписью» и т.п.).

Вожатый, как должностное лицо, несет ответственность только за свои действия или бездействие в контексте надзора лагеря за вверенными ему детьми. Родители несут ответственность только за преднамеренное действие своего ребенка, приведшее к ущербу, как за воспитание (ст. 63 СК РФ), так и за возмещение ущерба (ГК РФ).

Самая главная задача, которой должна быть подчинена деятельность любого сотрудника детского лагеря – обеспечение безопасности жизни детей.

Необходимо иметь четкое представление, что причинение вреда ребенку – как физическое, так и моральное (побои, истязание, действия сексуального характера, оскорбление и т.д.; крайний случай – причинение смерти) – будет в обязательном порядке расследовано: представителями органов социальной защиты, профсоюзов, организаций где работают родители и заканчивая органами прокуратуры, если речь будет идти о действиях или бездействии, попадающих под признаки уголовно наказуемого деяния.

Уголовно наказуемые действия перечислены в Уголовном Кодексе Российской Федерации (УК РФ):

- УК РФ. Статья 109. Причинение смерти по неосторожности.
- УК РФ. Статья 116. Побои.
- УК РФ. Статья 117. Истязание.
- УК РФ. Статья 130, пункт 1. Оскорбление.
- УК РФ. Статья 131, пункты 1, 2 д), 3 в). Изнасилование.
- УК РФ. Статья 134. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста.
- УК РФ. Статья 135. Развратные действия.
- УК РФ. Статья 156. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.
- УК РФ. Статья 286, пункт 1. Превышение должностных полномочий

Таким образом, законодательство России предусматривает уголовное наказание не только за причинение физического страдания ребенку (статьи 109, 116, 117, 131), но также за причинение нравственных страданий (статьи 130, 156, 286).

Уголовный Кодекс предусматривает наказания не только за преступления, совершенные умышленно, но также наказывает за неосторожные действия (по легкомыслию или по небрежности) и халатность, повлекшие общественно опасные последствия.

- УК РФ. Статья 24. Форма вины.
- УК РФ. Статья 26. Преступление, совершенное по неосторожности.
- УК РФ. Статья 125. Оставление в опасности.
- УК РФ. Статья 293. Халатность.

Уголовная ответственность детей

При проведении воспитательного процесса следует иметь в виду, что несовершеннолетние также несут уголовную ответственность за некоторые виды преступлений

- УК РФ. Статья 20. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.

1. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

2. Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за убийство (статья 105), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112), изнасилование (статья 131), насильственные действия сексуального характера (статья 132), кражу (статья 158), заведомо ложное сообщение об акте терроризма (статья 207), вандализм (статья 214).

- УК РФ. Статья 87. Уголовная ответственность несовершеннолетних

1. Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет.

Этические обязательства взрослого перед ребенком

Государства, подписавшие "Конвенцию о правах ребенка" (в том числе Россия), признают, что "ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе". Большинство статей конвенции обязывают государства принять соответствующие законы, защищающие права детей. В российском законодательстве имущественные права ребенка защищены в Семейном Кодексе, а также в специальных законах (налоговых, бюджетных), в которых отдельными пунктами предусматриваются льготы или пособия для несовершеннолетних. Права ребенка, связанные с угрозой его жизни и здоровью, защищены в Уголовном Кодексе.

Нормы, описанные в конвенции и не подкрепленные законодательством России, следует считать этическими нормами для педагога. Особое внимание следует обратить на статьи с 12 по 17, в которых излагаются права детей на выражение своих взглядов. Эти статьи конвенции обязывают государства, подписавшие конвенцию, не принимать законы, запрещающие детям выражать свое мнение, только на основании того, что они дети. Однако, следует иметь в виду, что в конвенции декларируется только право ребенка «свободно выражать свое мнение» (статьи 12, 13), но конвенция не говорит о том, что взрослый обязан в процессе воспитания или содержания ребенка следовать его мнению (ни в отношении него самого, ни в отношении других детей).

При реализации своих прав на свободу религии и свободу собраний (статьи 14, 15), ребенок обязан подчиняться ограничениям таким же, какие существуют в демократическом обществе для взрослых граждан: ограничения в интересах общественной безопасности, охраны здоровья, нравственности, прав и свобод других граждан. Педагог может и обязан оценить идеи, которые собираются реализовывать дети, и разрешить или запретить их реализацию.

В статье 16 говорится о произвольном (то есть беспричинном) вмешательстве в личную жизнь ребенка, или незаконном вмешательстве, то есть запрещенном законами, другими словами, с целью нанести ему ущерб, физический или нравственный.

Педагогическая идея программы смены – укрепление духовного, нравственного, психического и физического здоровья детей и подростков, создание условий для

приобретения ими позитивного социального опыта, готовности строить свою жизнь на основе сознательного отношения к своему здоровью, саморазвития, самореализации и самоопределения.

Актуальность программы обусловлена необходимостью поиска новых путей и средств, как в организации летнего отдыха, так и в стратегии развития социальных и первичных профессиональных компетенций детей, приобретение ими навыков безопасного поведения в различных экстремальных ситуациях, раскрытие творческого потенциала, формирования чувства причастности и ответственности за будущее страны. На большинство из этих тем не говорят ни в общеобразовательной школе, ни дома, ни во дворе. Эта востребованность многократно усилена остротой проблемы социальной адаптации личности, радикальными изменениями характера социокультурных процессов в современном мире, ценностными деформациями поколения школьников и ограниченными возможностями для самореализации и полного раскрытия потенциала детей, особенно для детей, обладающих типом личности «**INFJ-A / INFJ-T**».

Основной сюжет: ДОЛ – республика Магистраль (в которой есть свой парламент, своя валюта /«наречки»/, свои законы и традиции), участники смены (дети) – пассажиры сверхскорого поезда, который курсирует по Республике Магистраль, движется «в светлое будущее» и делает остановки на станциях «Юнармия», «Кино-театр» и мчится дальше по «Пути твоей безопасности». Смена разделена на два звена – младшее и старшее, каждое работает по уникальному плану, учитывающему возрастные особенности участников.

В лагере организованы системы самоуправления и стимулирования, меняющие сюжетный антураж в зависимости от тематики конкретной смены. Система самоуправления реализуется по принципу «сменных командиров» А. С. Макаренко. Через свое участие в решении проблем отряда лагеря дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни, становятся ЛИДЕРАМИ своей жизни. Самоуправление не может быть абсолютным, важно адекватное соотношение функций и содержания управления и самоуправления, поэтому уместно говорить о соуправлении. Взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления осуществляется через совместную работу вожатского и детского коллективов, поэтапное делегирование детям полномочий и ответственности, информирование ребят обо всех проблемах, возникающих в процессе подготовки, реализации деятельности и взаимную ответственность вожатых перед детьми и детьми перед вожатыми за выполнение принятых коллективом решений.

Общелагерные органы самоуправления:

1. Деятельность дежурного отряда (организация дежурства по лагерю; организация и проведение тематических дел).

2. Совет лагеря (парламент Республики).

Отрядное самоуправление:

1. Командир и его помощники.

2. Члены пресс-центра.

3. Ответственные за спортивные мероприятия.

4. Ответственные за чистоту и порядок.

5. Ответственные за поздравления.

6. Ответственные за выключение света и электроприборов.

7. Ответственные за утреннюю зарядку.

8. Ответственные за сбор и построение отряда.

9. Ответственные за дисциплину.

10. Ответственные за дежурство в столовой.

11. И т.п.

В основе работы педагогического коллектива лежит коллективная творческая деятельность по И. П. Иванову. Педагогический состав работает на принципах индивидуального подхода, гуманизма и педагогической поддержки. Кредо работы синонимично позиции Я. А. Коменского: «Каждый родившийся на свет человек способен к неограниченному развитию». Среди форм работы можно выделить: коллективные

творческие дела, дискуссии, квесты, тренинги, шоу-технологии, игры, вечерние творческие мероприятия, спортивные состязания, в том числе традиционный Локобол.

Систематически применяются диагностические методики (анкеты, тесты на определение личностных качеств, методика на определение индекса групповой сплочённости Сижора, знаковая рефлексия, социометрия, ежевечерние огоньки, индивидуальные беседы), результаты которых позволяют скорректировать текущую отрядную деятельность для решения педагогических задач.

Ожидаемые результаты от реализации программы сводятся к тому, что к концу смены ребёнок частично научается:

- искать ответы на свои вопросы, подключать поисковую активность;
- размышлять, устанавливать взаимосвязи между событиями и фактами; занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение; оценивать социальные привычки и формировать личное отношение к ним;
- сотрудничать, уметь работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, договариваться, нести ответственность, выполнять взятые на себя обязанности и спрашивать их выполнения со сверстников, находить друзей;
- осознавать причастность к будущему своего города и страны, занимать и пропагандировать активную жизненную позицию;
- владеть навыками безопасного поведения.

II. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ СТУДЕНТА

Опишите одно коллективное творческое дело в отряде, организованное и проведённое лично вами.

III. ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Педагогический дневник – это основной документ вожатого, в котором фиксируется информация о ДОЛ, о смене, о детях, ежедневный план дня, анализ дня, ставятся педагогические задачи. Педагогический дневник является главным источником информации о работе отрядных вожатых и служит их защитой при возникновении различных ситуаций (в том числе, связанных с жизнью и здоровьем детей).

| СПИСОК ОТРЯДА | | | | |
|---------------|-----|---------------|--------------|------------------|
| № | ФИО | Дата рождения | Класс, школа | Хобби, увлечения |
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |

Название отряда _____

Девиз _____

Отрядные кричалки:

РАСПОРЯДОК ДНЯ

СОДЕРЖАНИЕ И ЭТАПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | Содержание и этапы деятельности | Цель | Рефлексия |
|------------------------------|---|---------------------|---------------------------|
| День 1-й | Подготовка методических материалов для работы в лагере | | |
| День 2-й | Заезд в лагерь. Знакомство с территорией, администрацией и условиями работы | | |
| День 3-й | Знакомство с педагогическим коллективом. Планирование деятельности | | |
| | Название, форма отрядного дела | Цель | Огонёк (рефлексия) |
| День 4-й (1-й день смены) | Утро: День: Вечер: | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |
| 21 | | | |
| 22 | | | |
| 23 | | | |
| 24 | Разъезд детей | | |
| 25 | Итоговый педсовет. Сдача корпусов | Подведение итогов | |
| 26 | Оформление отчёта по практике | Анализ деятельности | |
| День 27-й | Оформление отчётной документации | | |
| День 28-й | | | |

Пример оформления программы смены

Программа смены «Путь твоей безопасности»

Цель: формирование навыков безопасного поведения в различных экстремальных ситуациях

Задачи смены:

- Формирование осмысленного понимания необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности
 - Передача знаний о классической схеме действий в типовых опасных ситуациях
 - Формирование навыков оказания элементарной помощи себе и окружающим в различных опасных ситуациях
- Создание условий для развития творческого потенциала детей во время летнего отдыха
 - Эстетическое и нравственное, патриотическое и семейное воспитание детей
 - Привитие навыков работы в команде, формирование ответственности
 - Усиление активной жизненной позиции каждого участника

Долгое время считалось, что забота о безопасности ребёнка – дело исключительно взрослых. Цель данного проекта – привлечение внимания детей и подростков к важности темы личной безопасности, формирование у ребят убеждения, что от правильности

действий каждого порой зависит жизнь и здоровье многих. Программа «Путь твоей безопасности», специально созданная для детских оздоровительных лагерей АО «РЖД», ориентирована на игровые методики, поэтому понятна и интересна ребятам разных возрастов.

Основной сюжет: ДОЛ – республика Магистраль, по республике курсирует поезд, каждый отряд – вагон, путь, по которому движется поезд – путь безопасности. Программа реализуется по модели общелагерной игры, представляющей собой путешествие и управление железнодорожной сетью. В рамках системы самоуправления дети занимают должности (их названия адаптированы под железнодорожную тематику) по принципу сменных командиров. В рамках смены пройдут конкурсы на лучший вагон. Система стимулирования взвода оформлена в виде медалей на большой вагон.

Из уникальных особенностей организации смены можно выделить организацию и проведение многомодульной деловой игры-стратегии, профориентационных мероприятий, практикумов «Я – профессионал», направленных на развитие профессиональных компетенций и soft skills, ассесмент-центров, сессий по корпоративной культуре РЖД, экскурсии на железные дороги, уроков безопасности. Будут организованы секции:

1. Хореография
2. Фотография
3. Прикладное искусство
4. Кинематография
5. Пресс-служба
6. Креатив-театр
7. Первая медицинская помощь
8. Здоровьесберегающие технологии
9. Строительство железной дороги.

Пример оформления программы смены

Программа смены «Кино-театр: в кадре – “Наречное”»

Цель: раскрытие творческого потенциала и лидерских качеств детей

Задачи смены:

- Создание условий для развития творческого потенциала детей во время летнего отдыха.
- Погружение и ознакомление участников с миром театра и кино.
- Эстетическое и нравственное, патриотическое и семейное воспитание детей.
- Формирование интереса к культуре.
- Снятие барьеров и страха сцены, раскрепощение.
- Развитие актёрских, режиссёрских, ораторских, монтажных навыков.
- Привитие навыков работы в команде, формирование ответственности.
- Усиление активной жизненной позиции каждого участника.

Театральная деятельность оказывает сильное эмоциональное воздействие на человека (а ребёнка особенно) посредством звучащего слова, действия, пластики, цвета и света, музыки и изобразительно-художественного решения сценического пространства. Сопоставление себя с героем, вхождение в эмоциональный контакт с образом и со стороны зрителя, и со стороны актёра позволит участникам смены пересмотреть взгляды на жизненные ситуации, сформировать позиции и принципы.

Аналогичное воздействие оказывает и игровая модель киноиндустрии. Дети попробуют свои силы в кинематографических специальностях: продюсер, режиссёр, сценарист, актёр, оператор, декоратор, гримёр, костюмер, реквизитор, композитор, звукорежиссёр. Просмотр результата своих стараний на экране помогает проанализировать и осознать приобретённые навыки. У детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, бытовой самоорганизации, коммуникативные навыки. Содержание программы лагеря дает ребенку возможность социального и допрофессионального самоопределения.

Основной сюжет: ДОЛ – республика Магистраль, поезд пребывает на станцию «Кино-театр», где все пассажиры становятся актёрским составом. В рамках системы

самоуправления дети занимают должности (их названия адаптированы под театральную тематику) по принципу сменных командиров. В рамках смены пройдут конкурсы на лучший отряд, а также на лучшие постановки и фильмы, на лучшие декорации, лучший монтаж, лучшие женские и мужские роли. Система стимулирования взвода оформлена в виде Оскаров и золотых масок на большой отрядный занавес.

Из уникальных особенностей организации смены можно выделить работу секций по актёрскому мастерству, театральные антураж мероприятий, каждый день – это Кадр. Итоговым продуктом смены будет съёмка короткометражного фильма и постановка коллективного спектакля. Работа секций проходит через день в формате кружков, где сформирован состав заинтересовавшихся участников. Секции:

1. Ораторское мастерство
2. Театральное искусство
3. Хореография
4. Фотография
5. Прикладное искусство
6. Кинематография
7. Пресс-служба
8. Креатив-театр

Первичная характеристика детского коллектива:

- номер отряда,
- количество детей,
- возраст,
- половой состав коллектива,
- психологические и индивидуальные особенности детей,
- творческие навыки,
- уровень грамотности и воспитанности,
- физическое развитие и состояние здоровья,
- проявившиеся лидеры,
- потенциальные возможности коллектива.

Анализ смены

Как решились воспитательные цели и задачи, поставленные в начале смены?

Какие коллективные творческие дела (КТД) были проведены в течение смены, как повлияли на детей? Какие удались лучше всего? Почему?

Какие межличностные отношения в отряде сложились к концу смены?

Какие отношения сложились между лидерами и остальными детьми?

Как удалось организовать работу органов самоуправления? _____

В какие виды деятельности, и в какой форме Вы включали детей своего отряда?

Как решались вами конфликтные ситуации между детьми? Какие методы, приёмы, на ваш взгляд оказались наиболее эффективными?

Приведите пример. _____
Как выстраивались ваши отношения с детьми? _____
С какими трудностями встретились при работе в лагере?
В чём они заключались? _____
Опишите одно коллективное творческое дело в отряде.
Какие формы коллективного анализа дня вы использовали? _____
Как складывались ваши отношения с напарником?
Как решались проблемы (если они были)? _____
Как, на ваш взгляд, выстраивались отношения в целом в педагогическом коллективе лагеря? _____

IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выделенное цветом и курсивом удалить

В Заключении студент делится личными впечатлениями о прохождении практики и полученных результатах, которые могут включать: описание «климата» в данной организации; описание условий работы педагогического состава; оценку своих способностей и профессиональной деятельности; описание видов работы, которые удавалось выполнить самостоятельно; прохождения и результатов практики.

Чему вы научились во время лагерной смены _____
Что вам дала работа в лагере? _____
Ваши личные достижения за время работы? _____

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

*Основная литература
(электронные и печатные издания)*

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года/ Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 195 с. <http://www.iprbookshop.ru/72481.html>
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Бабкина. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 143 с. <https://e.lanbook.com/book/96308>
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. <https://www.biblio-online.ru/book/voprosy-detskoy-psihologii-420657>
4. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
5. Карелина, И.Б. Комплексная реабилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития / И. Б. Карелина // Логопедия : научно-методический журнал . -2015. - № 3 (9) - С. 19-34. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793502&theme=FEFU>
6. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>

7. Глухов В.П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 136 с. <http://www.iprbookshop.ru/75812.html>
8. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>
2. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 209 с. <http://e.lanbook.com/book/69908>
3. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
4. Хаирова, Н. Р. Опыт психологического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями / Н. Р. Хаирова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы . -2013. - № 2. – с.71-77. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:690231&theme=FEFU>
5. Психология развития : учебник для вузов / [Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской, - Москва : Академия , 2014. - 528 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794505&theme=FEFU>
6. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
7. Юханссон, И. Особое детство [Электронный ресурс] / И. Юханссон ; пер. со швед. О.Б. Рожанской. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 158 с. <https://e.lanbook.com/book/69914>
8. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. <https://e.lanbook.com/book/96318>
9. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. <https://e.lanbook.com/book/70449>

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования

4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 - научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»
6. www.iovrao.ru/?c=61 - научно-педагогический журнал «Человек и образование»
7. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
8. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
9. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/rasspenc/ - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
10. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&.. - сайт «Образование: исследовано в мире»
11. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
16. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

VII. ИТОГИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Заключение студента по итогам учебной практики и пожелания

Заключение руководителя учебной практики

Дата _____ Подпись _____ /Г.В. Филиппенко /

Приложение 2.

Пример оформления индивидуального задания

Индивидуальное задание на практику (пример)

для студентки первого курса Ворончихиной Валентины Васильевны

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа бакалавриата: профиль «Логопедия»

Группа Б4122-44.04.03 логопедия

Место прохождения практики: ДОЛ «Наречное»

Адрес организации: г. Уссурийск, ул. Фадеева 20, ул. Комсомольская 53.

Должность – вожатый (стажер)

Срок прохождения практики: с 15.07.2023 по 08.08.2023 (4 недели)

Задание № 1

Руководитель: ст. преподаватель : _____ Г. В. Филиппенко

«28» июня 2023 г.



Дальневосточный федеральный университет
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
ДЕПАРТАМЕНТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ДНЕВНИК

производственной (педагогической) практики

студента 1 курса

направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(фамилия, имя, отчество студента)

номер группы

База практики: _____

Курсовой руководитель практики: _____

Руководитель практики в базовом учреждении: _____

г. Владивосток

2023 г

Приложение 4
Образец плана составления КТД

План составления КТД

| Этап | Содержание деятельности | Цели, задачи | Приёмы и методы | Правила | традиции | Позиция водителя |
|------------------------------------|--|---|---|--|----------|---|
| 1. Предварительный, педагогический | | | Самоорганизация, планирование, аутотренинг | | | Сам себе режиссёр |
| 2. Четыре «сами» | | | | | | |
| - первое «сами»: сами планируем | - Выбор дела - Определение поэтапного и конкретного содержания деятельности | - Выработка правил коллективной деятельности - сплотить коллектив, познакомить поближе ребят, - учить детей слышать <i>другого</i> | - Авторитарная разбивка на равные по количеству микрогруппы (4-5 человек) - Мозговой штурм - Копилка идей | - Сказал сам – дай сказать другому - каждое мнение ценно - принимается любая идея, даже самая абсурдная - обсуждается идея, а не человек, её предложивший | | - внесение собственных предложений наравне с детьми, - создание положительного эмоционального настроения |
| - второе «сами»: сами организуем | - распределение функционала | Подготовка дела | -разбивка на группы по интересам | Каждый ребёнок должен быть задействован в подготовке дела | | -помощь в подборе материалов, - поддержка, - создание рабочего настроения, - участие в репетициях |
| - третье «сами»: сами проводим | Представление подготовленного дела (например, выступление на сцене) | Создать ситуацию успеха каждому ребёнку | Педагогическая поддержка | Каждый ребёнок - талантлив | | - Контроль отношений ребят, - тактичное погашение возникающих конфликтных ситуаций, - эмоциональная |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|----------------------|
| | | | | | поддержка участников |
| - четвертое «сами» - сами анализируем | Коллективный анализ дела | - Обозначить персональное участие в деле и персональную ответственность каждого ребёнка - снять психологическое напряжение, | Формирование социальной значимости и каждого участника дела | Персональное спасибо с указанием заслуг и достижений - Отследить, чтобы все дети были отмечены | Ведущий анализа |
| <u>третий этап</u> КТД – ближайшее последствие | Определение перспектив совместной деятельности | | | | |

Отзыв (характеристика) руководителя практики должен отражать следующие моменты:

- характеристика бакалавра как специалиста, овладевшего определенным набором профессиональных компетенций; способность к педагогической, организаторской и воспитательной деятельности, к творческому мышлению, инициативность и дисциплинированность;
- отражены направления дальнейшего совершенствования, недостатки и пробелы в подготовке студента;
- дается оценка выполнения студентом работ в баллах («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), обсужденная на малом педагогическом совете ДОЛ или заседания работников организации, за которыми были закреплены практиканты.

**Методические рекомендации
по оформлению и представлению итогов практики
Методические рекомендации по составлению презентаций в Microsoft PowerPoint**

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Структура презентации.

При среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень научного руководителя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации (в данном контексте – производственной практики).

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана производственной практики. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации – выводы и направления последующего исследования.

Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point:

- для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт;
- макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме; фон не должен быть слишком ярким или пестрым; текст должен хорошо читаться;
- пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов;
- каждый слайд должен содержать заголовок; в конце заголовков точка не ставится, в заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации; текст на слайдах должен хорошо читаться;
- при добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

– нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- компьютерная презентация должна помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- предложите раздаточный материал в конце выступления, если это необходимо;
- обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук



«23» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(Научно-исследовательская работа)

для направления подготовки

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Программа бакалавриата

Профиль «Логопедия»

Владивосток
2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является важнейшим этапом практической подготовки выпускников, в ходе которой осваиваются навыки выполнения выпускной квалификационной работы.

Основной целью данной практики является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных (коррекционно-педагогических, диагностико-консультативных, исследовательских) задач в условиях современного специального и инклюзивного образования.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом-бакалавром под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ бакалавров определяется в соответствии с профилем и темой ВКР.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Задачи:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере изучения проблем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (в частности, имеющих нарушения речи и коммуникации) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере изучения проблем специального и инклюзивного образования с использованием современных научных методов и технологий;

- исследование, организация и оценка реализации результатов процесса обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных коррекционно-развивающих методов и технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи первичного и вторичного характера;

- использование имеющихся возможностей современной системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья (имеющих нарушения речи и коммуникации), проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества специального и инклюзивного образования;

К числу специальных требований к подготовке бакалавра по научно-исследовательской работе относится:

- владение современной проблематикой в области специального и инклюзивного образования, предполагающей комплексный подход к ее решению;

- знание истории развития специальной педагогики и психологии, логопедии их роли и места в системе научного знания;

- знание конкретных коррекционно-развивающих методов, технологий в области специальной педагогики, логопедии, направленных на оптимизацию образовательных отношений;

- умение проектировать, организовывать и осуществлять общий план прикладных исследований, связанных с проблематикой ВКР;

- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Производственная (научно-исследовательская работа) практика относится к Блоку 2 Практики, Обязательная часть Б2.О.03(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа взаимосвязана по времени с другими элементами работы бакалавра и составляет 5 з.е – 180 час. Завершается выполнение НИР зачетом с оценкой на 4 курсе в 7 и 8 семестре.

Для успешного прохождения практики обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения общепрофессиональных и профессиональных дисциплин всего периода освоения образовательной программы.

Участие студентов в производственной практике (научно-исследовательской работе) является необходимой основой для успешного прохождения итоговой государственной аттестации, включающей государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) логически и содержательно взаимосвязана с учебной практикой и производственной практикой, в том числе и преддипломной, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, выпускным государственным экзаменом и работой над выпускной квалификационной работой.

Для прохождения производственной практики(научно-исследовательская работа) студенты должны владеть знаниями и умениями диагностической, коррекционной, развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста, подростками и взрослыми, современными методами и приемами коррекционно-развивающей работы; умениями самостоятельного поиска научно-профессиональной информации; способностью проводить самостоятельное научное исследование, применять качественные и количественные методы обработки полученных результатов.

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Тип производственной практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная.

Время проведения практики: 4 курс - 180 час. (5 з.е.); 7 семестр -72час. (2з.е.); 8 семестр – 108 час. (3 з.е.)

Форма контроля: зачет с оценкой.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе ФГАОУ «Дальневосточный федеральный университет»:

- корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514 ;
- корпус 26F, ауд. F508б компьютерный класс на 22 человека.
- корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки.
- корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки.

Место прохождения практики для лиц с инвалидностью и ОВЗ определяется индивидуально. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки. Научная библиотека имеет специальное оборудование (в том числе оборудованные рабочие места) для лиц с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата.

Содержание НИР определяется Департаментом психологии и образования Школой искусств и гуманитарных наук ДВФУ, осуществляющей подготовку бакалавров. НИР может осуществляться в следующих формах:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках госбюджетной научно-исследовательской работы департамента (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация эмпирических данных);

- научно-исследовательская работа в студенческих научных кружках департамента психологии и образования;
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантовой деятельности, осуществляемой в департаменте психологии и образования;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых ДВФУ;
- участие в проведении семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках ВКР;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, тезисов и статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

В результате прохождения производственной (научно-исследовательской работы) практики у обучающихся должны быть сформированы общепрофессиональные компетенции (ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-8.3).

Таблица 7

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|--|
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. |
| | | ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. |
| | | ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных | Знает как осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. | обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. |
| | Умеет осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. |
| | Способен к осуществлению выбора педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. |
| ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. | Демонстрирует знания осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. |
| | Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. |
| | Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. |
| ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). | Знает как применять информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). |
| | Умеет применять информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). |
| | Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). |
| ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | Знает основные методы и приемы анализа педагогической ситуации, знаком с профессиональной рефлексией |
| | Умеет анализировать педагогическую ситуацию, осуществлять профессиональную рефлексия на основе научных знаний |
| | Владеет способностью применять методы и приемы анализа педагогической ситуации, на основе профессиональной рефлексии выстраивать образовательный процесс |

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Этап 1. «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Важным элементом подготовки бакалавров является освоение методологии и навыков научно-исследовательской работы. Следует изучить основную систему понятий специальной педагогики и логопедии, понятийный аппарат научного поиска, осуществить теоретическое исследование с целью получения навыков такой работы.

Цель этапа – изучение методологических аспектов научного поиска и практическая отработка исследовательских приемов.

Направление научно-исследовательской работы определяется в соответствии с профилем программы подготовки и темой выпускной квалификационной работы. Усвоение бакалавром методологических основ научного исследования является предпосылкой для проведения самостоятельного исследования, в котором должно быть продемонстрировано понимание студентом общей методологии, структурных элементов и категорий научного исследования, а также связанных с этим практических навыков.

Отчетностью этапа является оглавление (план научного исследования), составленный список литературы, включающий монографии, статьи и зарубежные литературные источники (статьи), рабочий вариант введения.

Этап 2. «Выполнение теоретической части научного исследования».

Цель этапа - анализ и обсуждение современных тенденций и актуальных проблем специальной педагогики и логопедии и на этой основе написание введения и теоретической главы ВКР.

Результатом научно-исследовательской работы является:

- постановка целей и задач научного исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;
- изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;
- тезисы к студенческой научной конференции с краткими итогами обзора теоретических, методологических и правовых источников;
- написание введения выпускной квалификационной работы
- доработка первой главы ВКР, включающей в себя подробный обзор литературы по теме исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках научного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.

Отчетностью по итогам научно-исследовательской работ в 7 семестре является введение и первая глава ВКР, объем 20-25 стр.

Этап 3. «Подготовка выпускной квалификационной работы к процедуре предзащиты».

Цель этапа – отработка исследовательских навыков на практике, получение первых результатов собственных исследований бакалавра, подготовка второй главы ВКР, подготовка статьи/тезисов по результатам исследования.

Результатом научно-исследовательской работы является:

- вторая глава ВКР, включающая в себя план и первые этапы эмпирического исследования;
- тезисы/статья с первыми результатами подготовки эмпирической части ВКР (возможно, с учётом теоретической части), а также может быть доклад на научной студенческой конференции.

Отчетностью научно-исследовательской работы в 8 семестре является предзащита ВКР. Окончательный вариант ВКР бакалавр готовит к концу 8 семестра. Без прохождения предзащиты ВКР, к итоговой государственной аттестации бакалавр не допускается.

Руководство и контроль выполнения программы производственной практики (научно-исследовательская работа) бакалавров.

Руководство выполнения цели и задач производственной практики осуществляется, закрепленным преподавателем выпускающего департамента.

Руководство написанием ВКР осуществляет научный руководитель.

Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится в департаменте, осуществляющим подготовку бакалавров, в рамках предзащиты ВКР.

Научные руководители ВКР бакалавров по согласованию со студентами могут назначать дополнительные индивидуальные и групповые консультации, посещение которых для

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из форм проведения практики и организуется с целью:

- формирования умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную научную литературу;
- развития исследовательских умений и навыков студентов;
- формирования таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на производственной практике являются:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики;
- формы внутренней отчетности, разрабатываемые в организации и инструкции по их заполнению.

В ходе самостоятельной работы происходит не только усвоение теоретического материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени. СРС можно определить, как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом и корректируемую им по процессу и результату самостоятельную деятельность. Выделяют пять уровней самостоятельной работы: 1. Первый уровень – это дословное и преобразующее воспроизведение информации. 2. Второй уровень – это самостоятельные работы по образцу. 3. Третий – реконструктивно-самостоятельные работы. 4. Четвертый – эвристические самостоятельные работы. 5. Пятый – творческие (исследовательские) самостоятельные работы.

Самостоятельная работа бакалавра на производственной практике включает задания для выполнения студентами различных видов самостоятельных работ:

- самостоятельная работа по овладению новыми знаниями, анализу и систематизации полученных знаний (чтение текста первоисточника, дополнительной литературы; составление плана текста; конспектирование текста; составление библиографии; работа со справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; составление списка основных проблем, связанных с темой индивидуального задания на практику и т.д.);
- составление плана (программы) производственной практики и поэтапное выполнение выпускной квалификационной работы (под руководством научного руководителя ВКР);
- проведение научно-исследовательской работы в рамках выпускной квалификационной работы (под руководством научного руководителя);
- самостоятельная работа обучающихся по формированию исследовательских умений и навыков при написании тезисов/статьи к студенческой научной конференции;
- осуществление плана опытно-экспериментальной работы исследования;
- анализ результатов выполненной части исследования;
- проведение и представление мини-исследования в виде отчета по теме и т.д.).

Научное исследование в период практики предполагает индивидуальный характер заданий в рамках выполнения ВКР. Задания касаются актуальных проблем образования лиц с нарушениями речи. Индивидуальные задания предлагаются научными руководителями, руководителями практики с учетом уровня психолого-педагогической,

методической подготовленности бакалавров, их научных интересов. Лучшие работы представляются на студенческие научно-практические конференции. По итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики студентам бакалавриата под руководством научного руководителя предлагается написать научную статью или подготовить тезисы.

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»)

Форма отчетности по результатам прохождения практики – зачет с оценкой.

Итоговая оценка выставляется руководителем, ответственным за прохождение практики данным студентом с учетом мнения руководителя практики от учреждения.

Руководитель при выставлении оценки следует критериям:

1. Качество выполнения отдельных видов деятельности.
2. Отношение к научно-исследовательской и педагогической работе.
3. Качество отчетной документации.

Для оценки результатов работы студентов используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в период прохождения практики и анализ ее качества;
- беседы с руководителем практики от образовательного учреждения, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанных руководителями образовательного учреждения и заверенных администрацией;
- анализ результатов творческой работы студентов, самооценки студентами степени своей подготовленности к деятельности в качестве учителя-логопеда в период практики;
- анализ документации студентов (отчетов).

Шкала оценивания и критерии оценки результатов защиты отчета по практике

При выставлении оценки «отлично» при защите отчета по практике студент должен демонстрировать высокий уровень, оценки «хорошо» - продвинутый уровень, а оценки «удовлетворительно» - пороговый.

Основные объекты оценивания результатов прохождения практики:

- исследовательская активность студента в процессе практики;
- качество выполнения индивидуального задания;
- качество выполнения и оформления отчета по практике;
- уровень ответов при сдаче зачета (защите отчета);
- характеристика и оценка работы студента руководителем практики с места прохождения практики.

При выставлении зачета с оценкой принимаются во внимание следующие показатели:

- глубина раскрытия выбранной темы исследования;
- самостоятельность проведенного исследования;
- соответствие уровня подготовленных студентом учебно-методических материалов по теме исследования предъявляемым требованиям;
- оценка выполнения индивидуального задания на практику;
- соответствие отчетных документов требованиям.
- характеристика с места прохождения практики;
- участие в итоговой конференции;
- мнение научного руководителя.

Оценивание результатов практики

Отчёт проверяет руководитель практики и выставляет зачет с оценкой. Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к

оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

При оценивании практики учитывается:

- точность и логика формирования плана проведения научного исследования в соответствии с темой исследования;
- качество выполненной теоретической части исследования и т.д.;
- качество обработки и представления эмпирических материалов по теме исследования (в зависимости от этапа);
- полнота представления списка необходимых литературных и информационных источников с учетом их новизны;
- содержание представленного итогового отчета о прохождении практики.

«Отлично» ставится бакалавру, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения учебного научного исследования, умение работать с формами отчетности организации и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы по теме исследования, но сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу его научных интересов в соответствии с темой ВКР.

«Удовлетворительно» ставится студенту при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчёты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу ВКР и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от аудиторных занятий время. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

Типовые задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

За время практики студенту необходимо выполнить индивидуальное задание по более углубленному изучению отдельных направлений работы или видов деятельности организации, решению конкретных задач в интересах базы практики и ДВФУ.

Примеры индивидуальных заданий для студентов

по производственной практике (научно-исследовательская работа)

1. Проведите анализ исследований по изучаемой проблеме, проводимых студентами по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование за последние 5-7 лет и т.п.
2. Осуществить анализ проделанной работы по теме ВКР, определить соответствие плану ее реализации, оценить ее готовность на актуальный момент времени.
3. Подготовить и написать первую главу ВКР, включающую обзор литературы по теме исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования.
4. Написать введение к исследованию, отразив его основные методологические категории (актуальность научной работы, проблему научного поиска, тему исследования, объект, предмет, цель, задачи и методы).

5. Проанализировать итоги экспериментального исследования по теме, которые включают цель и задачи эмпирического исследования, методы (список, их описание), описание базы исследования, гипотезу (если есть), этапы исследования.
6. Составить список литературных источников, используемых в исследовании, оформив их по требованиям к ВКР (не менее 50), включив не менее 5 иностранных источников.
7. Проанализировать 10 научных статей по теме исследования, 50% из которых должны быть иностранными.
8. Написать статью или тезисы к научной конференции с краткими итогами обзора теоретических, методологических и правовых источников, анализа результатов констатирующего этапа эксперимента.
9. Подготовить доклад и презентацию к выступлению на студенческой научно-практической конференции.
10. Подготовить мультимедийную презентацию к отчетной конференции по практике.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Для получения положительной оценки по результатам практики студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить и представить в департамент все необходимые отчетные документы.

Результаты проделанной работы должны получить отражение в отчете о практике. Отчет проверяется и представляется руководителю практики от вуза на последней неделе практики в установленный срок. В случае, если местом прохождения практики является департамент ДВФУ, отчет оформляется студентом и сдается руководителю практики от вуза.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) за практику выставляется на основании всех представленных документов, посредством которых выявляется регулярность посещения места практики, тщательность составления отчета, инициативность студента, проявленная в процессе практики и способность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики оцениваются по следующим критериям:

- уровню освоения компетенций;
- отзыву руководителя практики от организации;
- практическим результатам проведенных работ и их значимости;
- качеству ответов студента на вопросы по существу отчета.

По результатам проведения практики и защиты отчетов студентов, преподавателем – руководителем практики составляется сводный отчет.

Зачет (с оценкой) по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка, полученная студентами на зачете, учитывается при назначении стипендии.

Студенту, не выполнившему программу практики по уважительной причине, продлевается срок ее прохождения без отрыва от учёбы. В случае невыполнения программы практики, непредставления отчёта о практике, либо получения отрицательного отзыва руководителя практики от предприятия, где практиковался студент, и неудовлетворительной оценки при защите отчёта студент может быть отчислен из университета.

Структура отчёта:

- титульный лист (по образцу, в приложении);
- оглавление/план отчёта;
- индивидуальное задание студента;
- введение;
- выводы по теоретической главе научного исследования (в форме тезисов);
- методологический и методический аспекты эмпирического исследования (характеристика базовых понятий, анализ теорий, объясняющих исследуемый феномен и лежащих в основе используемых методик исследования, описание методик и критериев оценки, описание исследуемой группы и др.);

- анализ результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы (подбор необходимых методик, выбор критериев и показателей оценки результатов, анализ, интерпретация, графическое представление результатов констатирующего этапа исследования – таблицы, графики, диаграммы, выводы);
- составление плана или анализ проведенной части формирующего этапа опытно-экспериментальной работы (составление и проведение комплексной образовательной (реабилитационной) программы для группы или отдельного лица, имеющего нарушения речи и коммуникации);
- список литературы (в т.ч. интернет-ресурсы);
- план дальнейшей научной работы по выполнению ВКР.

Требования к оформлению отчётных материалов

Отчёт должен быть представлен в печатном виде (шрифт «Times New Roman» № 14, через 1,5 интервала; поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм). Все листы отчёта должны быть пронумерованы, начиная со второго листа (на титуле номер не ставится). Материалы группируются в строгом соответствии с планом практики. В Приложение помещаются сопроводительные материалы. Отчёт переплетается и сдаётся на кафедру не позднее 10 дней после её завершения.

В течение всех этапов практики бакалавры следуют индивидуальному плану (составленному с руководителем). Кроме того, при возникновении сложностей консультируются у своего научного руководителя и ответственного за практику преподавателя (см. приказ по практике).

Рекомендации по содержанию отчета.

Во введении необходимо описать цели и задачи практики, дать краткую характеристику места практики (организации), сформулировать миссию предприятия. Основная часть должна содержать описание истории создания места практики, организационной структуры предприятия, сферы и направления деятельности объекта практики.

Далее описываются этапы выполнения работ в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, приводятся предложения по совершенствованию и организации работы при выполнении ВКР. Заключение отражает достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики. Отчет должен отражать мнение студента к изученным в ходе практики теоретическим аспектам исследования, их соответствия реальной деятельности, а также какие специальные навыки и знания студент приобрел в ходе практики.

К отчету о прохождении практики прилагаются:

отзыв руководителя практики: характеристика отношения практиканта к работе, дисциплинированность, наличие необходимых исследовательских навыков работы, проявленных деловых и моральных качеств, общая оценка всей работы практиканта за период практики, в произвольной форме (в случае если местом прохождения практики является ДВФУ, отзыв руководителя практики не оформляется).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года/ Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 195 с. <http://www.iprbookshop.ru/72481.html>

2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Бабкина. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 143 с. <https://e.lanbook.com/book/96308>
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. <https://www.biblio-online.ru/book/voprosy-detskoy-psihologii-420657>
4. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
5. Карелина, И.Б. Комплексная реабилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития / И. Б. Карелина // Логопедия : научно-методический журнал . -2015. - № 3 (9) - С. 19-34. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793502&theme=FEFU>
6. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
7. Глухов В.П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 136 с. <http://www.iprbookshop.ru/75812.html>
8. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>
2. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 209 с. <http://e.lanbook.com/book/69908>
3. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
4. Хаирова, Н. Р. Опыт психологического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями / Н. Р. Хаирова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы . -2013. - № 2. - с.71-77. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:690231&theme=FEFU>
5. Психология развития : учебник для вузов / [Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской, - Москва : Академия , 2014. -528 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794505&theme=FEFU>
6. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>

7. Юханссон, И. Особое детство [Электронный ресурс] / И. Юханссон ; пер. со швед. О.Б. Рожанской. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 158 с. <https://e.lanbook.com/book/69914>
8. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. <https://e.lanbook.com/book/96318>
9. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. <https://e.lanbook.com/book/70449>

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 - научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»
6. www.iovrao.ru/?c=61 - научно-педагогический журнал «Человек и образование»
7. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
8. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
9. www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/rasspenc/ - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
10. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&.. - сайт «Образование: исследовано в мире»
11. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
16. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для организации полноценной производственной практики (научно-исследовательская работа) студентов необходимо оборудование.

Для проведения конференций и групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Для проведения научно-педагогического исследования необходимо компьютерные рабочие места с выходом в Интернет.

Для оформления результатов исследования и отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.

Проведение исследования требует наличия программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и обработку экспериментальных данных, создавать базы данных, презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступны специализированные

кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Материально-техническое обеспечение производственной практики

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|---|
| <p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514</p> | <p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 28) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель AVervision 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе речевого приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт Доска аудиторная.</p> | |
| <p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Компьютерный класс на 22 человека, ауд. F508б.</p> | <p>Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференц связь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная</p> | <p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника:</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.);</p> <p>Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800;</p> <p>Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см</p> <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK – (22 шт.)</p> | <p>Tr000270647-18 Blackboard Сублицензионное соглашение № 2906/1 от 29.06.2012</p> |
| <p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p> | <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p> | <p>ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p> |
| <p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p> | <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.</p> <p>Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox</p> <p>Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p> <p>Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS</p> <p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.</p> <p>Дисплей Брайля Focus-80 Blue</p> <p>Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.</p> <p>Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition</p> <p>Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой</p> <p>Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl</p> <p>Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA</p> <p>Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.</p> <p>Принтер Брайля Everest - D V4</p> <p>Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition</p> <p>Видео увеличитель Toraz 24” XL стационарный электронный</p> <p>Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт.</p> <p>Экран Samsung S23C200B</p> <p>Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой</p> | <p>ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p> |

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук



«23» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(Преддипломная практика)

для направления подготовки

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Программа бакалавриата

Профиль «Логопедия»

Владивосток
2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки выпускников, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность логопеда в организациях системы образования, социальной защиты и труда, здравоохранения.

Целью производственной (преддипломной) практики является: комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» в рамках выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта в образовательных и медицинских организациях, а также организациях социальной защиты, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Задачами практики являются:

1. развивать интерес к научно-исследовательской деятельности, творческий подход к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно-исследовательской работы
2. формировать умение решать непредвиденные научные и организационные задачи, возникающие в ходе экспериментальной работы и выполнение ее во время прохождения преддипломной практики;
3. формировать умение осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности;
4. формировать навыки самостоятельного ведения научно-исследовательской работы при написании ВКР в области дефектологии;
5. совершенствовать коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты;
6. формировать навыки проектирования опытно-экспериментальной работы.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная (преддипломная) практика относится к Блоку 2 Практики. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б2.В.02(П) Производственная практика. Преддипломная практика.

Для успешного прохождения практики обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения общепрофессиональных и профессиональных дисциплин всего периода освоения образовательной программы.

Участие студентов в производственной (преддипломной) практике является необходимой основой для успешного прохождения итоговой государственной аттестации, включающей государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика логически и содержательно взаимосвязана с учебной практикой и производственной практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, выпускным государственным экзаменом и работой над выпускной квалификационной работой.

Для прохождения производственной (преддипломной) практики студенты должны владеть знаниями и умениями диагностической, коррекционной, развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста, современными методами и приемами коррекционно-развивающей работы; умениями самостоятельного поиска научно-профессиональной информации; способностью проводить самостоятельное учебное научное исследование, применять качественные и количественные методы обработки полученных результатов.

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Тип производственной практики: преддипломная.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: концентрированная

Время проведения практики: в 8 семестре на 4 курсе 2 недели 108 часов (3 з.е.).

Форма контроля: зачет с оценкой.

Место проведения практики: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет»:

- корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514 ;
- корпус 26F, ауд. F508б компьютерный класс на 22 человека.
- корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки.
- корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки.

Место прохождения практики для лиц с инвалидностью и ОВЗ определяется индивидуально. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Производственная (преддипломная) практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы бакалавров в рамках выполнения выпускной квалификационной работы. На период практики бакалавры:

- применяют полученные педагогические, методические и психологические знания на практике в образовательной организации;
- включаются в научно-исследовательскую деятельность на базе образовательного учреждения;
- проводят опытно-экспериментальную работу, достигая цели и решая задачи выпускной квалификационной работы.

Руководителями преддипломной практики бакалавров являются преподаватели выпускающего Департамента.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики у обучающихся должны быть сформированы профессиональные компетенции (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.3; ПК-3.3; ПК-3.5; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4)

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|----------------|--|---|
| Педагогическая | <p>ПК-1 Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи, анализировать ее результаты на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> | <p>ПК 1.1. Демонстрирует знания по теории и методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов</p> <p>ПК-1.2. Составляет план (программу) психолого-педагогического обследования, отбирает и применяет актуальные методы (приемы) обследования с учетом особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК -1.3. Соотносит содержание с методами и технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>ПК 1.4. Составляет психолого-педагогические и логопедические заключения, психолого-педагогическую характеристику по результатам диагностического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья</p> |
| | <p>ПК-2 Способен применять современные методы, приемы, технологии в коррекционно-развивающей и логопедической работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе нарушения речи.</p> | <p>ПК -2.3. Пользуется современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| Сопровождение | <p>ПК-3. Готов к психолого-педагогическому консультированию и сопровождению семьи, а также заинтересованного ближайшего окружения лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>ПК 3.3. Прогнозирует результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации</p> <p>ПК3.5. Участвует в психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения.</p> |
| | <p>ПК-4. Способен к психолого-педагогическому сопровождению, в том числе к составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>ПК-4.2. Определяет закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p> <p>ПК 4.3. Анализирует эффективность процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья, а также консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.</p> |

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------|--|---|
| | | ПК. 4.4. Участвует в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными ОВЗ. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| ПК 1.1. Демонстрирует знания по теории и методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов | Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития |
| | Умеет планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование |
| | Способен планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование |
| ПК-1.2. Составляет план (программу) психолого-педагогического обследования, отбирает и применяет актуальные методы (приемы) обследования с учетом особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья | Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития |
| | Умеет планировать и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития |
| | Способен планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование |
| ПК -1.3. Соотносит содержание с методами и технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития |
| | Умеет планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития |
| | Способен планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития |
| ПК 1.4. Составляет психолого-педагогические и логопедические заключения, психолого-педагогическую характеристику по результатам диагностического обследования лиц с нарушениями речи и иными ограниченными возможностями здоровья | Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития |
| | Умеет планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития |
| | Способен планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| | особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития |
| ПК -2.3. Пользуется современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. | <p>Знает современные психолого-педагогические и логопедические технологии, методы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет пользоваться современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| ПК 3.3. Прогнозирует результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации | <p>Умеет прогнозировать результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации</p> <p>Демонстрирует способность к прогнозированию результатов психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации</p> <p>Способен прогнозировать результаты психолого-педагогического сопровождения на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков лица с нарушениями речи и иными ОВЗ, его жизненной ситуации</p> |
| ПК3.5. Участвует в психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения. | <p>Демонстрирует знания по участию в психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения.</p> <p>Умеет сопровождать лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения.</p> <p>Участвует в психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья, их семей, а также заинтересованного окружения.</p> |
| ПК-4.2. Определяет закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи | <p>Знает закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p> <p>Умеет определять закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p> <p>Способен к определению закономерностей и условий, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p> |
| ПК 4.3. Анализирует эффективность процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи и иными | Знает о психолого-педагогическом и социальном сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| ограниченными возможностями здоровья, а также консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов. | Умеет сопровождать индивидуальные образовательные маршруты лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи |
| | Способен к психолого-педагогическому и социальному сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи |

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА.

Таблица 9

| № п/п | Разделы практики (этапы) | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля |
|-------|---------------------------------------|---|--|--|---|--|---|
| | | Вводная и итоговая конференция по преддипломной практике | Констатирующий этап экспериментальной работы | Завершение формирующего этапа экспериментальной работы | Осуществление контрольного этапа экспериментальной работы | Анализ и обобщение полученных результатов эмпирического исследования | |
| 1 | Организационный этап | 4 | | | | | Устный опрос (УО). Письменная работа ПР (6)-отчет, эссе. Письменный опрос (ПО) (параграф ВКР, введение и т.п.) Письменная работа ПР-2 (ведение дневника) |
| 2 | Проведение эмпирического исследования | | 10 | 22 | 24 | 36 | Программа научного исследования ВКР Проверка посещаемости. Инструктаж и зачет по технике безопасности (ТБ). Проверка календарно-тематического плана. Проверка выполнения этапа <i>Плановые консультации с научным руководителем по содержанию (методологические и методические аспекты исследования) и результатам научного исследования. Уточнение методологических характеристик исследования (введение). Оформление содержания формирующего этапа научного исследования (оформление протоколов, написание 2 параграфа 2 главы).</i> |

| | | | | | | | |
|----------|-----------------------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | Проверка посещаемости. Устный опрос – закрепление знаний, умений навыков, полученных при прохождении подготовительного этапа. <i>Обобщение и графическое отображение результатов контрольного этапа научного исследования ВКР (составление и оформление результатов контрольного этапа, подготовка диаграмм, графиков, таблиц. Написание 3 параграфа 2 главы)</i> Представление собранных материалов научному руководителю. Проверка выполнения этапа Проверка посещаемости. Устный опрос – закрепление знаний, умений навыков, полученных при прохождении основного этапа. |
| 3 | Подготовка итогового отчета | 8 | | | | 4 | Отчет по практике Презентация итоговых материалов научного исследования. |
| 4 | Итого 108 час. (Зз.е.) | 8 семестр – 18 час. Контакт+18 час. КСР+ 90 час. СР | | | | | <i>Оформление протоколов обследования и логопедической работы, написание параграфов ВКР, подготовка графиков и т.п.</i> |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из форм проведения практики и организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей студентов;
- формирования таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на производственной практике являются:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия (организации), на котором проходит учебную практику студент;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание учебной практики;
- формы внутренней отчетности, разрабатываемые в организации и инструкции по их заполнению.

В ходе самостоятельной работы происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами

информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени. СРС можно определить, как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом и корректируемую им по процессу и результату самостоятельную деятельность. Выделяют пять уровней самостоятельной работы: 1. Первый уровень – это дословное и преобразующее воспроизведение информации. 2. Второй уровень – это самостоятельные работы по образцу. 3. Третий – реконструктивно-самостоятельные работы. 4. Четвертый – эвристические самостоятельные работы. 5. Пятый – творческие (исследовательские) самостоятельные работы.

Самостоятельная работа бакалавра на преддипломной практике включает задания для выполнения студентами различных видов самостоятельных работ:

- самостоятельная работа по овладению новыми знаниями, закреплению и систематизации полученных знаний (чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; составление плана текста; конспектирование текста; составление библиографии; работа со справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; составление списка основных проблем, связанных с темой индивидуального задания на практику и т.д.);
- составление плана (программы) преддипломной практики и поэтапное выполнение опытно-экспериментальной работы (под руководством научного руководителя ВКР);
- проведение научно-исследовательской работы в рамках выпускной квалификационной работы (под руководством научного руководителя);
- самостоятельная работа обучающихся по формированию практических умений (решение профессиональных задач и педагогических ситуаций);
- проектирование коррекционно-образовательной деятельности; разработка проектов; опытно-экспериментальная работа; анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам;
- проведение и представление мини-исследования в виде отчета по теме и т.д.).

Научное исследование в период практики предполагает индивидуальный характер заданий в рамках выполнения ВКР. Задания касаются актуальных проблем образования лиц с нарушениями речи. Индивидуальные задания предлагаются научными руководителями, руководителями практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности бакалавров, их научных интересов. Лучшие работы представляются на студенческие научно-практические конференции. По итогам преддипломной практики студентам бакалавриата под руководством научного руководителя предлагается написать научную статью.

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

Форма отчетности по результатам прохождения практики – зачет с оценкой.

Итоговая оценка выставляется руководителем, ответственным за прохождение практики данным студентом с учетом мнения руководителя практики от учреждения.

Руководитель при выставлении оценки руководствуется следующими критериями:

1. Качество выполнения отдельных видов деятельности.
2. Отношение к научно-исследовательской и педагогической работе.
3. Качество отчетной документации.

Для оценки результатов работы студентов используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в период прохождения практики и анализ ее качества;
- беседы с руководителем практики от образовательного учреждения, студентами;

- анализ характеристик студентов, написанных руководителями образовательного учреждения и заверенных администрацией;
- анализ результатов творческой работы студентов, самооценки студентами степени своей подготовленности к деятельности в качестве учителя-логопеда в период практики;
- анализ документации студентов (отчетов).

Шкала оценивания и критерии оценки результатов защиты отчета по практике.

При выставлении оценки «отлично» при защите отчета по практике студент должен демонстрировать высокий уровень, оценки «хорошо» - продвинутый уровень, а оценки «удовлетворительно» - пороговый.

Основные объекты оценивания результатов прохождения практики:

- деловая активность студента в процессе практики;
- производственная дисциплина студента;
- качество выполнения индивидуального задания;
- оформление дневника практики;
- качество выполнения и оформления отчета по практике;
- уровень ответов при сдаче зачета (защите отчета);
- характеристика и оценка работы студента руководителем практики с места прохождения практики.

При выставлении дифференцированной оценки принимаются во внимание следующие показатели:

- глубина раскрытия выбранной темы исследования;
- самостоятельность проведенного исследования;
- соответствие уровня подготовленных студентом учебно-методических материалов по теме занятия предъявляемым требованиям;
- оценка методического уровня подготовки, организации и проведения занятия;
- соответствие отчетных документов требованиям.
- характеристика с места прохождения практики;
- участие в итоговой конференции;
- мнение научного руководителя.

Оценивание результатов практики

Отчёт проверяет руководитель практики и выставляет зачет с оценкой. Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

При оценивании практики учитывается:

- точность и логика формирования плана проведения научного исследования в соответствии с темой исследования;
- качество представленных аналитических материалов, характеризующих учреждение/организацию и исследуемый феномен и т.д.;
- качество обработки и представления эмпирических материалов по проблеме;
- полнота представления списка необходимых литературных и информационных источников с учетом их новизны;
- содержание представленного итогового отчета о прохождении практики.

«Отлично» ставится бакалавру, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения учебного научного исследования, умение работать с формами отчетности организации и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно

представил аналитические материалы по теме исследования, но сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу его научных интересов в соответствии с темой ВКР.

«Удовлетворительно» ставится студенту при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчёты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу ВКР и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от аудиторных занятий время. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

Типовые задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

За время практики студенту необходимо выполнить индивидуальное задание по более углубленному изучению отдельных направлений работы или видов деятельности организации, решению конкретных задач в интересах базы практики и ДВФУ.

Индивидуальные задания для студентов по производственной (преддипломной) практике

1. Осуществить анализ проделанной работы по теме ВКР, определить соответствие плану ее реализации, оценить ее готовность на актуальный момент времени.
2. Проанализировать итоги контрольного этапа экспериментального исследования (представить график, таблицу).
3. Проанализировать цель и задачи эмпирического исследования, методы (список, их описание), описание базы исследования, гипотезу (если есть), этапы исследования.
4. Обобщить результаты исследования и подготовить доклад (презентацию) к защите ВКР.
5. Проанализировать структуру (этапы и направления диагностической работы) и содержание (методики обследования) диагностики, проведенной в рамках ВКР.
6. Проанализировать методы психолого-педагогического исследования и методы обработки информации, используемые в ВКР.
7. Раскройте критерии и показатели оценки состояния речи, раскрываемые в ВКР.

Типовые контрольные вопросы для подготовки к защите отчета по практике:

1. Изучить и описать базу практики: историю ее создания и структуру.
2. Опишите основные нормативные документы, регламентирующие деятельность специалистов организации.
3. Раскройте основные направления деятельности специалистов в образовательной организации.
4. Опишите права и обязанности специалистов в данной организации:
5. Проанализируйте особенности реализации процесса обучения студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование.
6. Проведите анализ исследований по изучаемой проблеме, проводимых студентами этого направления за последние 5-7 лет и т.п.
7. Проанализируйте методы опытно-экспериментальной работы, применяемые при выполнении ВКР.
8. Опишите показатели оценки результатов обследования речи.
9. Опишите перечень выполненной работы, осуществленной в процессе преддипломной практики.

10. Проанализируйте результаты опытно-экспериментальной работы.
11. Обобщите результаты производственной (преддипломной) практики.
12. Подготовить и представить отчет по итогам производственной практики (преддипломной) в письменном виде и в виде презентации.
13. Сформулировать выводы и представить результаты исследования.
14. Обобщить результаты психолого-педагогического и логопедического обследования в рамках ВКР и отразить их в выводах опытно-экспериментальной работы ВКР.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Для получения положительной оценки по результатам практики студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить и представить в департамент все необходимые отчетные документы.

Результаты проделанной работы должны получить отражение в отчёте о практике. Отчет проверяется и подписывается руководителем практики от предприятия, затем представляется руководителю практики от вуза на последней неделе практики в установленный срок. В случае, если местом прохождения практики является департамент ДВФУ, отчет оформляется студентом и сдается руководителю практики от вуза.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) за практику выставляется на основании всех представленных документов, посредством которых выявляется регулярность посещения места практики, тщательность составления отчета, инициативность студента, проявленная в процессе практики и способность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики оцениваются по следующим критериям:

- уровню освоения компетенций;
- отзыву руководителя практики от организации;
- практическим результатам проведенных работ и их значимости;
- качеству ответов студента на вопросы по существу отчета.

По результатам проведения практики и защиты отчетов студентов, преподавателем – руководителем практики составляется сводный отчет.

Зачет (с оценкой) по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка, полученная студентами на зачете, учитывается при назначении стипендии.

Студенту, не выполнившему программу практики по уважительной причине, продлевается срок ее прохождения без отрыва от учёбы. В случае невыполнения программы практики, непредставления отчёта о практике, либо получения отрицательного отзыва руководителя практики от предприятия, где практиковался студент, и неудовлетворительной оценки при защите отчёта студент может быть отчислен из университета.

Оформление отчёта по практике

Структура отчёта:

- титульный лист (по образцу, в приложении);
- оглавление/план отчёта;
- индивидуальное задание студента;
- методологический и методический аспекты эмпирического исследования (характеристика базовых понятий, анализ теорий, объясняющих исследуемый феномен и лежащих в основе используемых методик исследования, описание методик и критериев оценки, описание исследуемой группы и др.);
- анализ результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы (подбор необходимых методик, выбор критериев и показателей оценки результатов, анализ, интерпретация, графическое представление результатов констатирующего этапа исследования – таблицы, графики, диаграммы, выводы);
- анализ формирующего этапа опытно-экспериментальной работы (составление и проведение комплексной образовательной (реабилитационной) программы для группы или отдельного лица, имеющего нарушения речи и коммуникации);

- результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы (анализ, интерпретация, графическое представление результатов констатирующего этапа исследования – таблицы, графики, диаграммы, выводы);
- список литературы (в т.ч. интернет-ресурсы).

Требования к оформлению отчётных материалов

Отчет по производственной практике составляется в соответствии с основным этапом программы практики и отражает выполнение индивидуального задания. Объем отчета должен составлять 15-25 страниц машинописного текста (без учета приложений). Отчет оформляется на бумаге формата А4 (210x297 мм) и брошюруется в единый блок. Отчёт должен быть представлен в печатном виде (шрифт «Times New Roman» № 14, через 1,5 интервала; поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм). Все листы отчёта должны быть пронумерованы, начиная со второго листа (на титуле номер не ставится). Материалы группируются в строгом соответствии с планом практики. В Приложение помещаются сопроводительные материалы. Отчёт переплетается и сдаётся на кафедру не позднее 10 дней после её завершения.

В течение всех этапов практики бакалавры следуют индивидуальному плану (составленному с руководителем). Кроме того, при возникновении сложностей консультируются у своего научного руководителя и ответственных за практику (см. приказ по практике).

Рекомендации по содержанию отчета.

Во введении необходимо описать цели и задачи практики, дать краткую характеристику места практики (организации), сформулировать миссию предприятия. Основная часть должна содержать описание истории создания места практики, организационной структуры предприятия, конкурентной среды предприятия, сферы деятельности объекта практики.

Далее описываются этапы выполнения работ в соответствии с индивидуальным заданием, приводятся предложения по совершенствованию и организации работы предприятия. Заключение отражает достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики. Отчет должен отражать мнение студента к изученным в ходе теоретической подготовки вопросам, их соответствия реальной деятельности, а также какие специальные навыки и знания студент приобрел в ходе практики.

К отчету о прохождении практики прилагаются:

- отзыв руководителя практики от принимающей стороны: характеристика отношения практиканта к работе, дисциплинированность, наличие необходимых навыков работы, проявленных деловых и моральных качеств, общая оценка всей работы практиканта за период практики, в произвольной форме (в случае если местом прохождения практики является ДВФУ, отзыв руководителя практики не оформляется);
- дневник практики, заверенный руководителем практики от принимающей стороны, включающий перечень и краткое описание ежедневных видов работ, выполненных студентом во время практики в соответствии с календарным планом прохождения практики.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(включая основную и дополнительную литературу)

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года/ Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский

- педагогический государственный университет, 2017.— 195 с.
<http://www.iprbookshop.ru/72481.html>
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Бабкина. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 143 с. <https://e.lanbook.com/book/96308>
 3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. <https://www.biblio-online.ru/book/voprosy-detskoj-psihologii-420657>
 4. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
 5. Карелина, И.Б. Комплексная реабилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития / И. Б. Карелина // Логопедия : научно-методический журнал . -2015. - № 3 (9) - С. 19-34. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793502&theme=FEFU>
 6. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
 7. Глухов В.П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 136 с. <http://www.iprbookshop.ru/75812.html>
 8. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>
2. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 209 с. <http://e.lanbook.com/book/69908>
3. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
4. Хаирова, Н. Р. Опыт психологического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями / Н. Р. Хаирова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы . -2013. - № 2. – с.71-77. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:690231&theme=FEFU>
5. Психология развития : учебник для вузов / [Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской, - Москва : Академия , 2014. - 528 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794505&theme=FEFU>
6. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>

7. Юханссон, И. Особое детство [Электронный ресурс] / И. Юханссон ; пер. со швед. О.Б. Рожанской. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 158 с. <https://e.lanbook.com/book/69914>
8. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. <https://e.lanbook.com/book/96318>
9. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. <https://e.lanbook.com/book/70449>

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

1. <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 - научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»
6. www.iovrso.ru/?c=61 - научно-педагогический журнал «Человек и образование»
7. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
8. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
9. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/rasspenc/.- Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
10. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&.- сайт «Образование: исследовано в мире»
11. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
16. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для организации полноценной производственной практики (преддипломная практика) студентов необходимо оборудование.

Для проведения конференций и групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Для проведения научно-педагогического исследования необходимо компьютерные рабочие места с выходом в Интернет.

Для оформления результатов исследования и отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.

Проведение исследования требует наличия программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и обработку экспериментальных данных, создавать базы данных, презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступны специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а

также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Материально-техническое обеспечение производственной практики

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|--|
| <p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514</p> | <p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 28) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avergence 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт Доска аудиторная.</p> | |
| <p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Компьютерный класс на 22 человека, ауд. F508б.</p> | <p>Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференц связь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового</p> | <p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 Blackboard</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK – (22 шт.)</p> | <p>Сублицензионное соглашение № 2906/1 от 29.06.2012</p> |
| <p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p> | <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p> | <p>ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p> |
| <p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p> | <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Toraz 24" XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Memo цифровой</p> | <p>ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p> |

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Департамент психологии и образования

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

Производственная практика

Преддипломная практика

в период с _____ по _____

в _____
(наименование базы практики)

Направление подготовки –43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Логопедия»
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Выполнил студент гр. Б4122

И.И Иванов

(подпись)

Руководитель практики

канд. пед. наук, доцент

(учёная степень, должность)

В. В. Васильева

Отчет защищен:

с оценкой _____

_____/ **В. В. Васильева**/

(подпись)

« ____ » _____ 201 г.

Регистрационный № _____

« ____ » _____ 201 г.

подпись

ФИО

Практика пройдена в срок

с « ____ » _____ 201 г.

по « ____ » _____ 201 г.

на предприятии _____

г. Владивосток

Оглавление

| | |
|---|---|
| Введение..... | 3 |
| 1. Описание базы практики | |
| 2. Индивидуальное задание по производственной практике | |
| 3. Описание этапов выполнения эмпирической части исследования..... | |
| 4. Дневник практики..... | |
| 5. Заключение по результатам производственной практики..... | |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики..... | |
| 7. Материально-техническое обеспечение производственной практики..... | |
| 8. Итоги производственной практики..... | |
| 9. Приложение..... | |

ВВЕДЕНИЕ

Производственная преддипломная практика рассчитана на один семестр (2 недели). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Целями данной практики являются: комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» в рамках выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачами производственной практики (преддипломной) являются:

1. развивать интерес к научно-исследовательской деятельности, творческий подход к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения эмпирической части ВКР;
2. формировать умение решать непредвиденные научные и организационные задачи, возникающие в ходе экспериментальной работы и выполнение ее во время прохождения преддипломной практики;
3. формировать умение осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности;
4. формировать навыки самостоятельного ведения научно - исследовательской работы при написании ВКР в области дефектологии;
5. совершенствовать коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты;
6. формировать навыки проектирования опытно-экспериментальной работы.

I. ОПИСАНИЕ БАЗЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Полное название организации, адрес, телефоны; ведомственная принадлежность; вышестоящая организация (если есть); источники финансирования; цель деятельности; сфера деятельности.

Описание основных нормативных документов

Описание основных направлений работы

Описание прав и обязанностей специалиста в данной организации:

Описание требований к рабочему месту

Описание критериев оценки деятельности специалиста в данной организации:

Описание методов, используемых специалистом в данной организации.

Перечень выполненной работы за время прохождения данной практики в рамках выполнения ВКР:

- введение, в котором отражены методологический и методический аспекты эмпирического исследования (характеристика базовых понятий, анализ теорий, объясняющих исследуемый феномен и лежащих в основе используемых методик исследования, описание методик и критериев оценки, описание исследуемой группы и др.);
- анализ результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы (подбор необходимых методик, выбор критериев и показателей оценки результатов, анализ, интерпретация, графическое представление результатов констатирующего этапа исследования – таблицы, графики, диаграммы, выводы);
- анализ или описание хода формирующего этапа опытно-экспериментальной работы (составление и проведение комплексной образовательной (реабилитационной) программы для группы или отдельного лица, имеющего нарушения речи и коммуникации);
- результаты или план контрольного этапа опытно-экспериментальной работы (анализ, интерпретация, графическое представление результатов констатирующего этапа исследования – таблицы, графики, диаграммы, выводы).

II. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

III. ОПИСАНИЕ ЭТАПОВ ЭМПИРИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ

IV. ДНЕВНИК СТУДЕНТА

Календарный план работы

| Дата | Содержание работы | Место выполнения работы | Руководители практики | | Отметка о выполнении |
|------|-------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------|----------------------|
| | | | От организации | От университета | |

Руководитель практики от предприятия (при наличии) _____

ФИО, должность, подпись

Руководитель практики от университета _____

ФИО, должность, подпись

Рекомендации по ведению дневника практики

Студент проходит практику в соответствии с утвержденным календарным графиком учебного процесса.

Каждый студент в период практики обязан вести дневник о прохождении практики.

Заполнение дневника производится регулярно и аккуратно. В дневнике отражается фактическая работа студента и мероприятия, в которых он принимает участие. Дневник периодически просматривается руководителем практики. Подробное описание всех выполненных работ приводится в отчете по практике.

По окончании практики дневник заверяется руководителем практики.

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В Заключении студент делится личными впечатлениями о прохождении практики и полученных результатах, которые могут включать: описание «климата» в данной организации (или отделе); описание рабочего места логопеда/дефектолога; оценка своих способностей по оказанию помощи лицам с нарушениями речи; описание видов работы, которые удавалось выполнить самостоятельно; собственная оценка прохождения и результатов практики.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года/ Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 195 с. <http://www.iprbookshop.ru/72481.html>
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Бабкина. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 143 с. <https://e.lanbook.com/book/96308>
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. <https://www.biblio-online.ru/book/voprosy-detskoj-psihologii-420657>

4. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
5. Карелина, И.Б. Комплексная реабилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития / И. Б. Карелина // Логопедия : научно-методический журнал . -2015. - № 3 (9) - С. 19-34. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793502&theme=FEFU>
6. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
7. Глухов В.П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 136 с. <http://www.iprbookshop.ru/75812.html>
8. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>
2. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 209 с. <http://e.lanbook.com/book/69908>
3. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
4. Хаирова, Н. Р. Опыт психологического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями / Н. Р. Хаирова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы . -2013. - № 2. – с.71-77. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:690231&theme=FEFU>
5. Психология развития : учебник для вузов / [Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской, - Москва : Академия , 2014. - 528 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794505&theme=FEFU>
6. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>

7. Юханссон, И. Особое детство [Электронный ресурс] / И. Юханссон ; пер. со швед. О.Б. Рожанской. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 158 с. <https://e.lanbook.com/book/69914>
8. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. <https://e.lanbook.com/book/96318>
9. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. <https://e.lanbook.com/book/70449>

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 - научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»
6. www.iovrao.ru/?c=61 - научно-педагогический журнал «Человек и образование»
7. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
8. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
9. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/rasspenc/.- Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
10. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...- сайт «Образование: исследовано в мире»
11. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
16. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для организации полноценной производственной практики (преддипломной) студентов необходимо оборудование.

Для проведения конференций и групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Для проведения научно-педагогического исследования необходимо компьютерные рабочие места с выходом в Интернет.

Для оформления результатов исследования и отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.

Проведение исследования требует наличия программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и обработку экспериментальных данных, создавать базы данных, презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступны специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Материально-техническое обеспечение производственной практики

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|--|
| 690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514 | Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 28) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avergence 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочасть Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт</p> <p style="text-align: center;">Доска аудиторная.</p> | |
| <p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Компьютерный класс на 22 человека, ауд. F508б.</p> | <p>Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференц связь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе речевого приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочасть Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK – (22 шт.)</p> | <p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 Blackboard Сублицензионное соглашение № 2906/1 от 29.06.2012</p> |
| <p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p> | <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p> | <p>ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технологии_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p> |
| <p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p> | <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C Полноцветный копия-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> | <p>ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технологии_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Memo цифровой | 18.02.08.2018 СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft |
|--|---|---|

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VII. ИТОГИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

Заключение студента по итогам производственной практики и пожелания

Заключение руководителя производственной практики (преддипломная практика)

Дата _____ Подпись _____ / _____ /

Заключение по производственной практике студента

Результаты производственной практики (преддипломная практика) полностью соответствуют требованиям.

Оценка в баллах _____

Подпись директора департамента _____ / _____ /

Образец оформления титульного листа «Дневник по практике»

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ДЕПАРТАМЕНТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ДНЕВНИК

Производственной практики

Преддипломная практика

студента 4 курса

направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(фамилия, имя, отчество студента)

База практики: _____

Курсовой руководитель практики: _____

Руководитель практикой в базовом учреждении: _____

Руководитель образовательной организации: _____

г. Владивосток,

20 _г

Индивидуальное задание по практике

Преддипломная практика

Студенту группы Б _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ года

Виды работ и требования по их выполнению _____

Руководитель практики от ДВФУ

должность подпись ФИО

«__» _____ 20__ г.

